**Консультация для родителей на тему:**

**«Подготовка детей к обучению грамоте»**

**Цель:** уточнить представления родителей о процессе подготовки детей к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Активизировать знания родителей о звуках, слогах, словах, предложениях.
2. Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком.

**План консультации:**

1. Основные направления и содержание работы по подготовки детей к обучению грамоте**.**
2. Освоение приемов звукового анализа слов, работа над слоговой структурой, составление предложений по картинкам и графическим схемам предложения.

**1.Основные направления и содержание работы по подготовки детей к обучению грамоте.**  
 Сейчас уже никто не сомневается в том, что успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Но дошкольную подготовку нельзя сводить только к обучению чтению, письму, начальным знаниям счета. Важен не столько объем знаний, полученных ребенком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задание и способы творческого его выполнения, развитие самоконтроля.   
 Хотелось бы рассказать о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы «родители», для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений как у детей так и у родителей.

**Что такое ГРАМОТА?**  Это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.  
 От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависит его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.  
Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в дошкольном возрасте.

**2.Освоение приемов звукового анализа слов, работа над слоговой структурой, составление предложений по опорным словам, графическим схемам предложения.**  
 Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

- сформированность звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонематических групп;

- сформированность фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;  
- готовность к звуковому анализу и синтезу состава речи, т.е. выделять начальный гласный из состава слова; анализ гласных звуков; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;  
- знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие;  
- умение работать со схемой слова, предложения.

Звуки бывают **– гласные и согласные.**   
**Гласные звуки** – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят), могут пропеть любую мелодию. Гласные звуки обозначают символом красного цвета.  
**Согласные звуки** - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают - губы, зубы, язык. Некоторые из них можно тянуть (ССС, МММ) но петь их нельзя. Согласные звуки обозначают символом синего цвета.

Согласные звуки могут быть мягкими или твёрдыми. Например, в слове "река" слышится мягкий согласный звук [р'], а в слове "рука" - твёрдый согласный звук [р].   
Звуки на письме обозначаем буквами. Программой, реализуемой в ДОУ, не определены задачи по подготовке детей к обучению чтению. Родители в домашних условиях могут обучать чтению своего ребенка, но при этом должны знать, что:  
- звуки отличаются от букв? Звуки мы слышим, произносим, а буквы пишем;   
- показывая буквы, надо произносить не  официальное алфавитное название, а тот звук, который эта буква обозначает - например, звук [**м**] мы произносим отрывисто: **м**! и букву **м** необходимо называть так же: м! Ни в коем случае не ЭМ или МЭ. Вводя буквы, давайте только печатные образцы.

Максим Горький писал: *« Ребенок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, он играет всем и познает окружающий мир, прежде всего и легче всего в игре, игрой».* Поэтому, я предлагаю вам отправиться в путешествие по Стране звуков и слов, в которой вы сможете вспомнить или пополнить свой багаж знаний, умений и навыков в области обучения грамоте и будите хорошими помощниками своим детям.

**Гласные и согласные звуки.**

Стихотворение:  
В каждом слове слышим звуки.  
Звуки эти разные:  
Гласные, согласные.  
Гласные тянутся в песенке звонкой,  
Могут заплакать и закричать.  
В тёмном лесу  
Могут звать и аукать,  
И в колыбельке Алёнку баюкать,  
Но не желают свистеть и ворчать.  
А согласные согласны  
Шелестеть, шептать, скрипеть,  
Даже фыркать и шипеть,  
Но не хочется им петь.

Игра «Определи первый звук в слове»

Показать детям картинки с изображениями предметов и попросить определить, с какого звука начинается слово «айсберг», «лавка»  Назови предметы, название которого начинается с того же звука, что и слово «айсберг»:  
- со звука**«А»** (арбуз, апельсин, ананас, автомобиль, автобус);  
- со звука **«Л»**(лук, лодка, лошадь, луна, ландыш, ласточка).  
Игра «Определи последний звук в слове»

Показать детям картинки с изображениями предметов. Определите последний звук в слове «нос», «малыш». Назови предмет, название которого заканчивается этим же звуком:   
- звуком **«С»** (нос, насос, пылесос, автобус, пёс);  
- звуком **«Ш»** (мышь, малыш, шалаш, душ, ландыш).  
Игра «Определи позицию звука в слове»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Показать детям несколько картинок со звуком «**Р**», нарисовать к каждой картинке прямоугольники, разделенные на клеточки (число клеточек по количеству букв) для букв и предложить определить местонахождение звука **«Р»** в словах, закрасив нужный квадратик.

Слова: помидор, мухомор, радуга, заноза, ворона, ромашка, раствор.  
 Игра «Звуковой мячик»

Вы называете твёрдый согласный звук, а ребенку предлагаете назвать его мягкий вариант, т.е. найдёте пару (Р-РЬ, М-МЬ, Д-ДЬ и тд.).

**Звуковой анализ слов.**

Самое сложное, что даётся детям – это звуковой анализ слова. Что это такое, я попытаюсь сейчас вам объяснить. При выкладывании схемы звукового анализа слова учим детей, используя следующий алгоритм.

Алгоритм звукового анализа слова из 3-х звуков.

1. Произнести слово медленно, чётко, так, чтобы был слышен каждый звук (мммаааккк)
2. Выделить голосом и назвать первый звук в слове (мммак).
3. Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук (мааак).
4. Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук (маккк).
5. Назвать все звуки в слове по порядку (м-а-к).
6. Сосчитать и назвать количество звуков в слове (в слове «мак» - 3 звука).

**Слоги и слова.**

Слоги – это части слова. Слово делим на слоги (части) при помощи хлопков, слово можно прошагать, ладонь руки находящаяся под подбородком, сколько раз подбородок коснётся руки столько в слове и слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов**.**

Обозначение – прямоугольник разделенный черточками на столько частей, сколько слогов в слове.

Игра «Кому в какой вагон»(деление слов на слоги).

Нарисовать поезд с вагонами и предложить разместить эти слова в соответствующие вагоны:

|  |
| --- |
|  |

рак

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

рыба

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

акула

**Предложение.**  
Предложение – слова взаимосвязанные между собой по смыслу. Можно предложить ребенку составить предложение по опорной картине из 2,3,4 слов, задавая наводящие вопросы: «Кто изображен на картинке?», «Что с ним происходит?», «Что он делает?» и тому подобное. Напомнить детям, что одно слово, обозначается одним прямоугольником, и попросить их составить предложение соответствующее схеме из 3х или 4х прямоугольников.

Подготовила:

Воспитатель старшей

Разновозрастной группы

Горбунова А.Г.