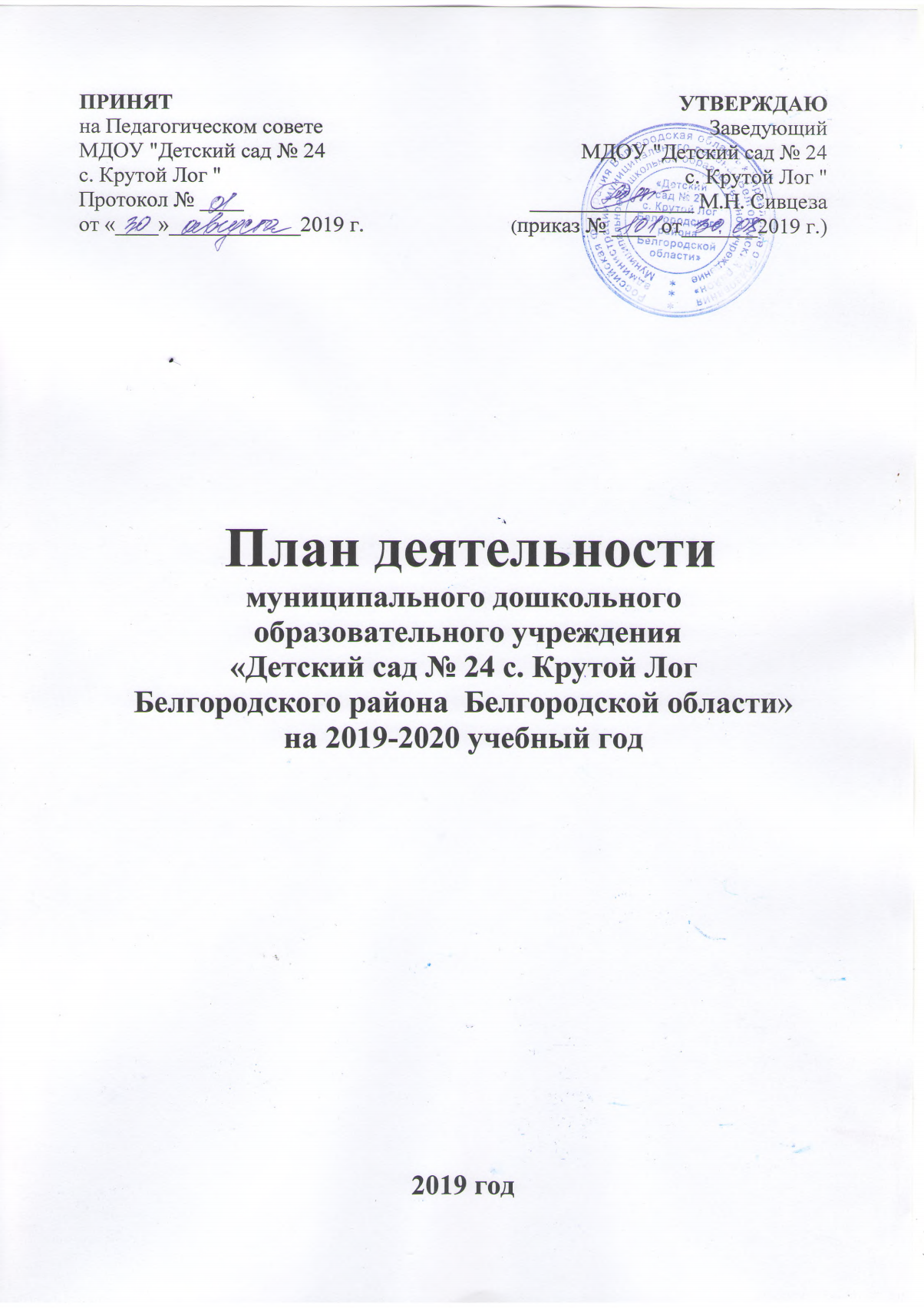
****

**Структура планирования деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**I часть. Планирование деятельности ДОО на 2019-2020учебный год**

**(сентябрь-май)**

1. **Проблемно – аналитический анализ результатов работы коллектива ДОО за 2018-2019 учебный год.** 
   1. Анализ уровня здоровья и физического развития детей, выполнения поставленных задач на год.
   2. Результаты мониторинга индивидуального развития детей.
   3. Анализ уровня готовности выпускников подготовительной подгруппы к обучению в школе.
   4. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации.
   5. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы ДОО и школы, результативность работы с социальными партнерами.
   6. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.
2. **Планирование деятельности ДОО на период с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.** 
   1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
   2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
   3. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ.
   4. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО.
   5. Взаимосвязь ДОО с семьей, школой и социальными институтами детства.
   6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО.

**II часть Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2020 года (июнь-август)**

**1. Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2020 года.**

1.1. Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития*.*

* 1. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.
  2. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.
  3. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.
  4. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО.

1. **Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2020 года.**

* 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
  3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО.
  4. Взаимосвязь ДОО с семьей, школой и социальными институтами детства.
  5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально- технической и финансовой базы ДОО.

**Проблемно – аналитический анализ результатов работы коллектива ДОО за 2018-2019 учебный год.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» в 2018-2019 учебном году функционировало в плановом режиме и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Законом РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Инструктивно – методическими письмами департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» и иными локальными актами муниципального уровня и ДОО.

Основой для создания эффективного механизма управления ДОО в 2018 – 2019 учебном году являлась реализация основной образовательной программы дошкольного образования, основная цель которой направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОО осуществлял воспитательно – образовательный процесс в 2018-2019 учебном году, были направлены на:**

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия посредством обогащения образовательной среды и реализации здоровьесберегающих технологий.
2. Речевое и коррекционно-речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьями воспитанников в условиях инклюзивного образования.

Детский сад работал в режиме 5-тидневной рабочей недели. В учреждении обучалось и воспитывалось 89 детей в возрасте от 2 до 7 лет:

младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 26

средняя разновозрастная группа комбинированной направленности– 30

старшая разновозрастная группа комбинированной направленности – 28

группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности- 5

В условиях реализации ФГОС ДО проектирование воспитательно - образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в 2018 – 2019 учебном году было ориентировано на создание условий для всестороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграции при решении образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности, а также при проведении режимных моментов.

**1.1Анализ уровня здоровья и физического развития детей,**

**выполнения поставленных задач на год**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны и укрепления здоровья детей. Для реализации данного направления в ДОО были созданы условия: функционировал спортивно - музыкальный зал, спортивная площадка, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входили: медицинская сестра, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Белгородская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13.

Режим пребывания воспитанников – 10,5-12 ч., группа кратковременного пребывания – 3 ч.

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, профилактических, оздоровительных мероприятий.

Согласно данным медицинских осмотров из 89 детей, посещавших ДОУ, имели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **абсолютные цифры** | **%** |
| I | 47 ребенка | 52 |
| II | 35 детей | 39 |
| III | 3 ребенка | 3 |
| IV | - | - |

# По сравнению с прошлым годом (I - 47%, II - 51%, III - 2%, IV - 0) состояние здоровья детей, поступающих в детский сад, находится примерно на одинаковом уровне.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2018-2019** |
| 1 | Среднесписочный состав | 89 детей |
| 2 | Посещаемость 1 ребенком | 17 дней |
| 3 | Заболеваемость 1 ребенком | 10,6 дней |

Показатели заболеваемости детей по сравнению с прошлым учебным годом снизились на 36 % (2017-2018уч/год – 16.7 дня на 1 ребенка).

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне – зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательный процесс физпауз, физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки - побудки), чесночно – луковые закуски, строгий контроль за состоянием здоровья детей медицинской сестрой. Проведен педагогический совет: «Причины заболеваемости детей и пути их оздоровления», которому предшествовала тематическая проверка: «Организация оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса», проведен смотр-конкурс «Организация оздоровительной и профилактической работы в группе».

Предпринятые меры принесли значительный результат, заболеваемость снизилась на 36%. В следующем учебном году планируется продолжить работу по снижению заболеваемости в ДОУ путем улучшения и создания условий в которых профилактические мероприятия будут проводиться более эффективно, разработать оздоровительную программу, усилить контроль за проведением оздоровительных и профилактических мероприятий.

Функционирование за период с сентября 2018 г. по май 2019 г. составило – 80,5%, что на 6 % выше, чем в предыдущем году (2017-2018 учебный год - 75,9%,.

В 2018-2019 учебном году в ДОО функционировала младшая разновозрастная группа – 26 воспитанников.

Для выявления ранней дезадаптации (с августа по октябрь 2018 года) совместно с педагогами младшей группы проводилось наблюдение за протеканием адаптационного периода у воспитанников. Результаты наблюдений отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для педагогов были разработаны рекомендации: «Организация работы с родителями в адаптационный период», «Игры в адаптационный период», «Признаки психоэмоционального напряжения». Для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний в период привыкания к новым условиям, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

Результативность работы по адаптации вновь прибывших детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Количество детей** | **Результат** |
| Младшая разновозрастная группа | 18 | Лёгкая адаптация - 15 детей (62%) |
| Средняя разновозрастная группа | *4* | Средняя - 7 детей (29 %) |
| Старшая разновозрастная группа | *2* | Дети с тяжёлой адаптацией – 2 ребенка (9%) |
| ***Общее количество*** | *24* |  |

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В учреждении проводится систематический контроль за организацией питания детей, качеством пищевых продуктов, включением в рацион необходимых продуктов питания. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые сопроводительные документы. Медицинская сестра и заведующий хозяйством осуществляют ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион были введены фитонциды (лук, чеснок). Ежедневно в рацион детей включены салаты из свежих овощей, фрукты, соки.

Выполнение норм питания

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **% выполнения** |
| 2016-2017 | 91,9 |
| 2017-2018 | 94,3 |
| 2018-2019 | 98 |

Стоимость 1 дня питания на конец учебного года составила 93-98 рубля.

Формирование у детей навыков культуры питания остается одной из основных задач. Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи.

**Для реализации задач физического развития** большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа включает: комплексы утренней гимнастики, непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию, физминутки, динамические часы, проведение подвижных игр на прогулке, комплексы гимнастики после сна, работу с родителями. Налажен процесс организации закаливающих процедур. Работа воспитателей строится в соответствии с утвержденным режимом дня и планом оздоровительной работы. Активно используются такие методы закаливания, как: хождение по дорожкам здоровья, дыхательная гимнастика, водные и воздушные процедуры, облегченная форма одежды в группе, регулярные прогулки на свежем воздухе, соблюдение температурного и санитарного режимов в группах. Широко используется в проведении закаливающих процедур нетрадиционное оборудование.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ работал инструктор по физической культуре (0,375 ставки внутреннее совместительство).

Консолидация сил родителей и педагогов по укреплению и сохранению здоровья детей происходила посредством:

* проведения совместных спортивных праздников и развлечений;
* размещения информации в родительских уголках по теме оздоровления и укрепления здоровья детей;
* анкетирование родителей, проведение мониторинга по проблеме создания эффективных условий здоровьесбережения в ДОУ;
* обсуждения проблемы на родительских собраниях.

Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» составил: высокий уровень – 52.5%,, средний - 47.5%, низкий – 0.

Проблемы в организации оздоровительной работы мы видим в следующем:

- проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности ДОО и органов здравоохранения (отсутствие закрепленного педиатра, удаленность от поликлиники);

- педагогами недостаточное внимание уделяется организации двигательной деятельности во второй половине дня;

- из-за низкого процента вакцинации детей против гриппа показатели простудных заболеваний остаются достаточно высокими;

- необходимо продолжить работу по созданию доступной среды в группах, территории ДОО для детей инвалидов, детей с ОВЗ.

Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определили следующие приоритетные направления реализации в 2018-2019 учебном году:

* создание комфортной, психологически безопасной развивающей среды в группах, рекреационно-образовательных зонах, в том числе для детей с ОВЗ;
* внедрение эффективных технологий оздоровления детей в соответствии с условиями, созданными в ДОО, через активное вовлечение семьи в организацию совместной оздоровительной работы;
* усиление контрольной функции по организации двигательной деятельности в режиме дня, профилактических мероприятий;
* активизация деятельности всех участников образовательного процесса в реализации совместных проектов, направленных на приобщение к здоровому образу жизни.

В работе над **второй задачей**: речевое и коррекционно-речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО, педагогические условия, формы, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста,- были посвящены: педагогический совет: «Речевое развитие дошкольников», которому предшествовала тематическая проверка: «Создание условий в дошкольных группах по речевому развитию детей», проведен смотр-конкурс «Организация предметно-пространственной среды группы, направленной на развитие речи дошкольников». В процессе подготовки и проведения указанных мероприятий повысилась профессиональная компетентность педагогов; сотрудниками ДОУ была проведена плодотворная работа по оборудованию и пополнению материалов развивающей среды групп, изучению методических материалов по данному направлению. Предпринятые усилия позволили получить положительную динамику речевого развития детей в сравнении с предыдущим годом:

*Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области*

*«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«Речевое развитие»* | | | |
|  | в | с | н |
| **2017-2018** | 33 | 44 | 23 |
| **2018-2019** | 42.5 | 40.7 | 16.8 |

**Третьей задачей** работы ДОУ на 2018-2019 учебный год было: повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьями воспитанников в условиях инклюзивного образования.

В рамках выполнения данной задачи:

- проведен семинар с педагогами на тему: «Социальная интеграция детей с ОВЗ посредством включения их в образовательное пространство дошкольной образовательной организации»;

- в штат ДОУ введен учитель-дефектолог;

- организовано обучение по дополнительным программам повышения квалификации учителя-логопеда, воспитателя.

Предпринятые меры позволили повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

**1.2. Результаты мониторинга индивидуального развития детей**

В 2018 – 2019 учебном году продолжена работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основными мероприятиями «дорожной карты». Проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования для ГКП, адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования с учетом итогов работы за 2017– 2018 учебный год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СанПиН 2.4.13049-13).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей ролью игровой деятельности. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. При организации образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «физическое развитие» было направлено на достижение целей физического развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности; охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение задачи – сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Мухортовой М.Н., которая в 2018 году прошла курсовую подготовку по проблеме «Актуальные проблемы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО».

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры в процессе непосредственно образовательной деятельности. Инструктор по физической культуре в тесном контакте с воспитателями ДОУ использовали многообразные варианты проведения физкультурных занятий: сюжетные, тематические, занятия, состоящие из подвижных игр разной интенсивности, занятия - тренировки, занятия – соревнования. Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, эти мероприятия оставляют неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывают у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

В 2018-2019 учебном году воспитанники старшей разновозрастной группы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», стали участниками районной спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!», приняли участие в сдаче нормативов ГТО.

*Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области*

*«Физическое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«Физическое развитие»* | | | |
|  | в | с | н |
| **2017-2018** | 40 | 54 | 6 |
| **2018-2019** | 52.5 | 47.5 | 0 |

Сравнительный анализ показывает положительную динамику развития детей, но проблема физического развития детей остается актуальной, так как:

- актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей;

- необходимо постоянно совершенствовать организацию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, позволяющей в полной мере реализовать потребность ребенка в двигательной деятельности.

Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, для полноценного физического развития определили следующие приоритетные направления реализации в 2018-2019 учебном году:

**•** совершенствование комплексной системы работы по здоровьесбережению всеми участниками образовательного процесса ДОО на основе реализации интегрированного подхода;

• внедрение эффективных технологий оздоровления детей в соответствии с условиями, созданными в ДОО, через активное вовлечение семьи, социума в организацию совместной оздоровительной работы.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Реализация психолого – педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» позволила достичь первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

* развитие игровой деятельности;
* приобщение к общепринятым нормам и нравственным ценностям в обществе;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО;
* формирование позитивных установок к различным видам труда, творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда способствовала обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В группах среднего и старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры (парциальные программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Белгородоведение»). В течение учебного года проведены тематические праздники, посвященные Осени, Рождеству, Светлому Христову Воскресению, Дню Победы. В рамках реализации интегрированного курса «Белгородоведение» педагогами групп систематизирован наглядный, раздаточный материал по темам «Природа Белогорья», «Памятники архитектуры», «Знаменитые земляки».

Одним из компонентов социально-коммуникативного развития является трудовое воспитание.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах выстроена с учетом данного компонента. В группах созданы условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Начиная с младшего возраста педагоги особое внимание обращают на воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания. В игровых ситуациях поощряют интерес к выполнению простейших операций: полить цветы, убрать игрушки и т.д. В процессе наблюдений знакомят с профессиями окружающих людей: помощника воспитателя, музыкального руководителя, повара, дворника. Воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады. В результате данной деятельности воспитывается умение анализировать, обобщать, делать выводы, формируются необходимые умения и навыки.

Одним из направлений деятельности в подготовительной группе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе: в процессе экскурсий дети знакомились с работой учителя, библиотекаря, классом, правилами поведения в школе.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел «Формирование основ безопасности»).

В каждом игровом помещении группы в соответствии с ФГОС ДО оборудованы Центры дорожной безопасности, оснащенные: дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения, строительными конструкторами, моделями машин (легковые и грузовые, специальный транспорт: скорая помощь, пожарная машина и т.д.), строительная техника (кран, бульдозер, экскаватор и т.д.), игровыми полями, альбомами – раскрасками и др.

Для поддержания и развития игровой деятельности в группах оформлены творческие игры, представлены картотеки загадок, стихов по дорожной тематике, книжки – малышки, подборка художественных произведений, иллюстраций об опасных ситуациях на дороге, ребусы, кроссворды.

Совместно с ОГБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: заключен договор, разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии, конкурсы детских рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций, флеш – мобов, организация работы Родительского патруля. Под руководством педагогов воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения на дороге: районная акция «Зебрята», акции «Пешеход, пешеход поспеши на переход», «Автомобильное кресло – детям», «Без вас - не получится!».

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. МДОУ за отчетный год сотрудничало со следующими социальными институтами детства:

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет оптимизировать образовательный процесс: удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в ознакомлении детей с различными профессиями, умению включаться в различные виды труда.

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«Социально-коммуникативное развитие»* | | | |
|  | в | с | н |
| **октябрь 2018-2019** | 14 | 56 | 30 |
| **май 2018-2019** | 34.4 | 55.3 | 10.3 |

Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- активнее использовать в организации совместной деятельности с детьми проектно – исследовательский метод;

- включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране;

- моделирование образовательных ситуаций, направленных на расширение социального игрового опыта детей.

Содержание психолого – педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» включало следующие компоненты:

* формирование элементарных математических представлений;
* развитие познавательно – исследовательской деятельности;
* ознакомление с предметным окружением;
* ознакомление с социальным миром;
* ознакомление с миром природы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда была ориентирована на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов. В группах были оформлены мини-лаборатории, включающие предметы и оборудование, позволяющее детям как в совместной, так и самостоятельной деятельности обогащать ранее накопленный сенсорный опыт, использовать действия моделирующего характера, работать в соответствии с алгоритмами, развивать познавательно -исследовательский интерес.

Одним из направлений в реализации образовательной области «Познавательное развитие» является формирование элементарных математических представлений у детей. В младшей группе педагоги активно включали в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, образовательные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами, установление простейших связей и отношений с опорой на разные органы чувств. Организация образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста способствовала развитию у детей интереса к познанию зависимостей между объектами, дети научились распознавать фигуры независимо от их пространственного расположения, измерять с помощью условной мерки, классифицировать предметы по определенным признакам, устанавливать пространственные отношения, работать с множествами и переносить эти умения в самостоятельную деятельность.

Для осуществления работы по экологическому воспитанию детей в ДОУ созданы необходимые условия. В группах ДОУ имеются оборудования и материалы для наблюдений за комнатными растениями, проведением опытно – экспериментальной деятельности, книги о живой и неживой природе, коллекции камней, ракушек, игры экологической направленности. На территории ДОУ дети имеют возможность закреплять полученные экологические знания, получать эстетическое удовольствие и совершенствовать трудовые навыки работая в огороде, цветнике, совершая путешествия по экологической тропе детского сада.

Дети накапливали опыт практической деятельности в природе так же при ведении календаря погоды, в зимнее время совместно с воспитателями при выращивании на подоконниках зеленого лука, рассады овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы.

К праздникам организовывались выставки поделок из природного материала, из овощей и фруктов в которых дети участвовали совместно с родителями.

*Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области*

*«Познавательное развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«Познавательное развитие»* | | | |
|  | в | с | н |
| **октябрь 2018-2019** | 12 | 61 | 27 |
| **май 2018-2019** | 34 | 53.5 | 12.5 |

* Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Познавательное развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующее:
* Активизировать работу по развитию у дошкольников познавательной активности;

-активно включать в совместную образовательную деятельность упражнения, игры, образовательные ситуации, направленные на умение детей пользоваться сенсорными эталонами;

- постоянно включать в повседневную деятельность проблемные ситуации, связанные с решением задач познавательного характера;

- в группах разнообразить оборудования и материалы для наблюдений за комнатными растениями и проведением опытно – экспериментальной деятельности.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» в учебном году была направлена на решение основных задач:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для успешного освоения основных компонентов образовательной области «Речевое развитие»: «Развитие речи», «Художественная литература» в группах созданы и функционируют книжные уголки, где представлена художественная литература в соответствии с возрастом детей и реализуемой образовательной программой, имеется иллюстрированный материал по произведениям художественной литературы, тематические альбомы из серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…». Модернизированы Центры театральной деятельности в младшей и старшей группах: переоформлена ширма, фигурки теневого театра, обновлен пальчиковый театр, пошиты элементы костюмов.

По результатам наблюдений выявлено, что у детей младшей группы словарный запас сформирован в соответствии с возрастом: дети знают и называют предметы ближайшего окружения, их назначение. Активно вступают в диалог со взрослыми и сверстниками. У большинства детей сформирована потребность в общении. Дети любят слушать сказки, стихи, активно откликаются на прочитанное, включаются в игры – драматизации, игры - забавы. Одним из основных направлений в работе с детьми данного возраста является развитие инициативности, самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Педагоги используют включение в совместную деятельность игровых проблемных ситуаций, частично элементы театрализованной деятельности. Большую проблему вызывает факт, что не у всех детей связная речь развита в соответствии с возрастом. Необходимо продолжить работу по развитию речедвигательного аппарата, слухового восприятия, учить понимать обобщающие слова.

Воспитанники средней группы любознательны, активны, вступают в контакт со взрослыми, сверстниками. В речи преобладают существительные, глаголы, прилагательные, частично наречия, местоимения. Испытывают трудности в определении местоположения предметов (вверху, внизу, сзади и т.д.), употреблении предлогов. У большинства детей хорошо развит фонематический слух, наблюдаются трудности в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков.

Уровень развития связной речи – средний. Необходимо продолжить работу по развитию диалогической речи, активнее вовлекать детей в речевые игры, создавать образовательные ситуации.

Для детей старшего дошкольного возраста характерно владение речью как средством общения. Словарь детей развит в соответствии с возрастом. В речи используют местоимения, наречия, прилагательные, глаголы, преобладает монологическая форма общения. Уровень развития диалогической речи – средний. Дети испытывают трудности в ведении диалога, составлении рассказов по серии сюжетных картин. Дети используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, но у большинства все же преобладают простые предложения. В речевую деятельность недостаточно включается работа по сочинению коротких сказок, рассказов. Педагоги недостаточно внимания уделяют умению детей использовать литературные тексты при драматизации. Необходимо обратить внимание на сформированность выразительности речи.

Существует в настоящее время проблема снижения слухового восприятия детьми читаемых произведений, что может создавать определенные проблемы при усвоении материала в школе. Некоторые дети нуждаются в дополнительной визуализации прочитанного, т.к. дома детям мало читают, они много смотрят телевизор и играют в компьютерные игры, следовательно, необходимо активизировать работу с родителями по проблеме раннего приобщения детей к чтению книг.

В ДОО функционирует логопункт, который посещали воспитанники старшей и средней разновозрастных групп – 13 человек.

Учителем – логопедом проведено обследование детей старшей и средней разновозрастных групп с использованием заданий по определению уровня сформированности звуковой культуры речи, словарного запаса, грамматических представлений, связной речи. По результатам предварительного логопедического обследования воспитанников 4-7 лет на конец учебного года вновь выявлено 9 детей, нуждающихся в коррекционной помощи учителя-логопеда, и 5 детей продолжат получать помощь логопеда 2-й год (*результаты коррекционной развивающей работы на логопункте представлены в разделе «Анализ результатов коррекционной работы за 2018 – 2019 учебный год»).*

*Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области*

*«Речевое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«Речевое развитие»* | | | |
|  | в | с | н |
| **октябрь 2018-2019** | 10 | 57 | 33 |
| **май 2018-2019** | 42.5 | 40.7 | 16.8 |

Несмотря на положительные моменты при реализации образовательной области «Речевое развитие», в новом учебном году необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- необходимо уделить внимание развитию связной речи, сформированности диалогической речи в различных видах детской деятельности;

- активизировать работу по ознакомлению детей с художественной литературой, воспитанию интереса к чтению художественных произведений;

- развитие речи на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в учебном году была направлена на решение основных задач:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), детского творчества, приобщение к изобразительному искусству осуществлялось в рамках реализации образовательной области. Работа веласькак в процессе организации непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. В течение года проводились конкурсы, развлечения, посещение музея и др. Постоянно проводились выставки детских работ. Дети осваивали техники рисования пальчиками, печатками, через трафареты, тампонирование. Много внимания уделялось изучению декоративно-прикладного искусства. Педагоги знакомили детей с различными жанрами живописи. Для организации конструктивной деятельности в группах представлены различные виды конструкторов в соответствии с возрастными особенностями, дети старшего дошкольного возраста могут самостоятельно найти способы сооружения той или иной постройки на основе схем, фотографий, словесной инструкции. Проявляют интерес к сооружению более сложных построек и использованию их в творческих играх (супермаркет, автозаправка и т.д.). Однако при выполнении коллективных построек не всегда умеют договариваться, распределять обязанности, осуществлять самоконтроль.

Воспитанники ДОО принимали активное участие в конкурсах детского творчества различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результативность** | **Ответственные педагоги** |
| 1 | Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | муниципальный | Батлуцкая Мария,1место  Семкина Анна, 2 место  Гарус Кира 3 место.  Зорин Максим, участник  Кривых Элина, участник  Юров Егор,участник  Рыбин Александр,  Участник  Мысаков Данил,  Участник  Беседин Михаил,  участник | Горбунова А., воспитатель  Зорина А.В.,  воспитатель  Шульц И.Ю., воспитатель  Мухортова М.Н.,  воспитатель  Гладышко Н.В., учитель-логопед |
| 2 | Районный конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | муниципальный | Коваленко Ангелина ,  3 место  Агаркова Виктория, участник  Рыбин Александр,  участник | Горбунова А., воспитатель  Зорина А.В.,  воспитатель  Гладышко Н.В., учитель-логопед |
| 3 | Районный конкурс Детского творчества «Родной природы красота - 2019» | муниципальный | Коваленко Ангелина, участник  Шапошник Богдан ,участник  Груздов Егор. участник | Зорина А.В.,  Воспитатель  Горбунова А., воспитатель  Шульц И.Ю., воспитатель |
| 4 | Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» | муниципальный | Федосова Валерия,  Участник  Кашкарова Анна, участник  Громик Максим, участник | Горбунова А.Г., воспитатель;  Зорина А.В.,  воспитатель  Гладышко Н.В., учитель-логопед |
| 5 | Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета» | муниципальный | Осипович Софья,  3 место | Зорина А.В.,  воспитатель |
| 6 | Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» | муниципальный | Пучкава Дарина, Сабаш Максим, Махсудов Юсуф- лауреаты | Горбунова А.Г., воспитатель |
| 7 | Районная выставка – конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая» | муниципальный | Коваленко Ангелина, участник Кривых Элина - участник | Зорина А.В.,  воспитатель  Шульц И.Ю., воспитатель |
| 8 | Муниципальный конкурс «Яркие санки» | муниципальный | Зорин Максим, участник  Агаркова Виктория, участник  Сабаш Максим, участник , Шило Артем, участник Косарев Дмитрий -участники | Зорина А.В.,  воспитатель  Горбунова А.Г.  Воспитатель  Шульц И.Ю.,  воспитатель |
| 9 | Муниципальный конкурс «Зебрята» | муниципальный | Шапошник Богдан, участник  Гарус Кира, участник  Свищев Никита, участник  Кривых Элина участник | Шульц И.Ю., воспитатель.  Степанищева А.В., музыкальный руководитель  Мухортова М.Н., инструктор по физической культуре |
| 9 | Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» | муниципальный | Воспитанники старшей разновозрастной группы, участники | Степанищева А.В., музыкальный руководитель |
| 10 | Районная выставка – конкурс «Цветы как признанье…» | муниципальный | Воднева Виктория,  3 место  Осипович Софья, участник | Шульц И.Ю., воспитатель.  Зорина А.В.,  воспитатель |
| 9 | Муниципальный конкурс «Радость души моей» | муниципальный | Гонтаренко Александр, участник  Семкина Анна, участник Кашкарова Анна - участник | Шульц И.Ю.  воспитатель  Зорина А.В.  воспитатель  Мухортова М.Н..  воспитатель |
| 10 | Муниципальный конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа» | муниципальный | Кривых Элина, участник | Шульц И.Ю.  воспитатель |
| 11 | Муниципальный конкурс «Рождественский ларец» | муниципальный | Лилоашвили Всеволод,  участник  Бабаева Хадиджа, участник | Зорина А.В.,  воспитатель  Горбунова А.Г.,  воспитатель |
| 12 | «Я исследователь» | муниципальный | Пучкова Дарина,участник | Горбунова А.Г.,  воспитатель |
| 13 | Муниципальный конкурс «Святые заступники Руси» | муниципальный | Гарус Кира, 3 место | Горбунова А.Г.,  воспитатель |
| 15 | Муниципальный конкурс «Дорожная азбука» | муниципальный | Тешабаева Робия, участник  Осипович Софья – участник | Горбунова А.Г.,  воспитатель |
| 16 | Всероссийская добровольная интернет акция  «Безопасность детей на дорогах» | всероссийская | Шило Артем, Ясинов Усман, Махсудов Фарид, Рыков Матвей, Курина Кира -победители  Шапошник Богдан, Рыбин Александр, Усеинов Марлен , Штырлина Кристина - участники | Шульц И.Ю.  воспитатель |
| 17 | Районный смотр строя и песни | муниципальный | Воспитанники старшей разновозрастной группы, призеры | Мухортова М.Н. |

Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель Степанищева А.В.

В процессе НОД по музыкальному развитию дети знакомятся с произведениями мировой и национальной музыкальной культуры: слушают классическую музыку, знакомятся с произведениями народной музыки и песенного фольклора (частушки, колядки, хороводные песни), знакомятся с различными жанрами музыкальных произведений (вальс, марш и пр.), знакомятся с различными музыкальными инструментами. Также развивают музыкальный слух и голос, приобретают певческие навыки, осваивают элементы танца и ритмопластики. Педагог создает условия для развития творческой активности детей: побуждает к самостоятельному сочинению танцев, игр, игре на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки). Одной из основных проблем работы в данном направлении является оснащение образовательного процесса дидактическими пособиями.

*Результаты мониторинга освоения детьми образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *«Художественно-эстетическое развитие»* | | | |
|  | в | с | н |
| **2017-2018** | 13 | 60 | 27 |
| **2018-2019** | 49 | 44.2 | 6.8 |

Общие показатели освоения образовательной программы дошкольного образования, полученные по результатам мониторинга:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Общие показатели освоения образовательной программы* | | | |
|  | в | с | н |
| **2017-2018** | 33 | 53 | 14 |
| **2018-2019** | 42.5 | 48.2 | 9.3 |

**Результаты коррекционной работы**

В структуру основной образовательной программы дошкольного образования включен раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей», в котором раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

Коррекционная работа в ДОО в течение учебного года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

Деятельность ПМПк ДОО осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Управления образования администрации Белгородского района «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Белгородского района Белгородской области», Уставом и Положением о ПМПк ДОО, планом работы ПМПк на учебный год.

***Результаты коррекционной работы на логопункте за 2018-2019 учебный год:***

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей обследованных на ПМП(к) ДОУ с августа 2018г. по май 2019 г. | 23 |
| Выявлено нуждающихся в помощи | 23 |
| Охвачено коррекционной помощью | 13детей получали помощь в 2018-2019 учебном году, из них 5 детей продолжат обучение в 2019-2020 учебном году, 9 детей по результатам обследования в мае 2019 будут зачислены в логопункт в сентябре 2019 г. |
| Динамика детей, получающих коррекционную помощь на конец учебного года | Положительная-6 детей; Волнообразная – 2ребенок; Незначительная – 0;  Отрицательная - 0 |
| % детей, выведенных в связи с устранением нарушений, от общего числа детей, получающих коррекционную помощь | Отчислены: 8 детей в связи с уходом в школу, из них 6 детей с исправленной речью, 2 ребенка со значительным улучшением. |
| Детей, направленных ПМП(к) ДОУ с августа 2018 г. по май 2019 г. на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию | 17 детей, из них 8 повторно в связи с контрольным сроком и 9 первично. |
| Предварительное комплектование логопункта на 2019-2020 учебный год | |
| Продолжают обучение  (второй год обучения) | 4 ребенка с ОНР  1 ребенок с ЗПР |
| Будут зачислены с сентября 2019 г. | 7детей с ОНР;  2ребенка с ЗПР |

В итоге проведенной работы у 6 детей добились положительного результата, двоим детям с ЗПР рекомендованы занятия со школьным логопедом.

В следующем году необходимо:

* усилить просветительскую работу среди родителей и воспитателей о необходимости постоянного выполнения рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в общении с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, с детьми с ОВЗ.

В 2018 – 2019 учебном году педагогом-психологом МДОУ была проведена следующая психодиагностическая работа:

Групповые обследования:

1) Диагностика психологических трудностей детей младших групп плохо адаптирующихся к условиям детского сада.

Цель: создание благоприятных условий в группе, оказание консультативной, методической помощи воспитателям и родителям.

2) Диагностика психологического комфорта детей младших групп.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий в группах, оказание консультативной, методической помощи воспитателям и родителям.

Индивидуальные обследования:

1) Индивидуальная диагностика познавательных и эмоциональных особенностей воспитанников.

Цель: оказание консультативной, методической помощи воспитателям и родителям.

2) Анкетирование, тестирование родителей с целью диагностики детско-родительских отношений.

Развивающая работа

в 2018 – 2019 учебном году проводилась в следующих направлениях:

1. Коррекционно-развивающая работа с вновь прибывшими детьми.
2. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей, ранее не посещавших МДОУ, проводились индивидуальные занятия способствующие развитию у воспитанников предпосылок успешной адаптации.

Чтобы наблюдать и контролировать психическое и эмоциональное состояние детей с сентября по ноябрь 2018года проводилось наблюдение воспитанников с целью выявления детей, плохо адаптирующихся к условиям МДОУ, для оказания методической помощи воспитателям и родителям.

Наблюдение было организовано за вновь прибывшими детьми. В результате наблюдения получены следующие результаты:

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участником образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В процессе наблюдения за адаптационным процессом велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт.

Работа с родителями в 2018 – 2019 учебном году проводилась в следующих направлениях:

- в рамках психодиагностической работы с родителями в течение учебного года проводились анкетирования, тестирования с целью определения взаимоотношений в семье, отношений к ребенку, выявление системы представлений родителей о готовности ребенка к посещению МДОУ.

- в рамках психологической консультации в течение года проводилось консультирование родителей по вопросам возрастной психологии, помощь в разрешении личностных проблем, внутрисемейных ситуаций.

Работа с педагогическим коллективом проводилась в следующих направлениях:

- проводились анкетирования с целью определения запроса о получении консультативной помощи. Были выявлены следующие запросы по различным вопросам возрастной психологии: психологические особенности детей разных дошкольных возрастных групп; условия адаптации детей в МДОУ.

- в рамках психологического просвещения в 2018– 2019 учебном году были использованные следующие виды и формы работы: просвещение, профилактика, посещение занятий, индивидуальные консультации, групповая диагностика, беседы с педагогами.

**ВЫВОДЫ**

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» осуществляется целенаправленно и систематически, согласно ФГОС ДО и реализуемой образовательной программе.

Педагогами создана развивающая предметно – пространственная среда, удовлетворяющая развитие ребенка в игровой, двигательной, конструктивной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности. Проектирование воспитательно-образовательного процесса было выстроено на основе взаимодействия взрослых с детьми и ориентировано на индивидуальные интересы и возможности ребенка. Совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

1. Продолжить модернизацию развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО на территории учреждения.
2. Целенаправленно внедрять проблемно-поисковый метод в работу с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Педагогам совершенствовать формы работы с детьми при организации совместной партнерской деятельности.
4. Включение форм и методов работы в деятельность детей, способствующих систематизации и обогащению знаний детей о малой Родине, стране;
5. Включение инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников, направленных на развитие познавательной активности детей в различных видах детской деятельности.

**1.3. Анализ уровня готовности выпускников подготовительной подгруппы к обучению в школе**

Чрезвычайно важным результатом воспитательно-образовательной работы в МДОУ является уровень подготовки детей к школе. В 2018-2019 учебном году в старшей разновозрастной группе воспитывались 26 ребенка-выпускника.

Воспитатель Горбунова А.Г. проводит образовательно-воспитательную работу по основным направлениям в соответствии с требованиями образовательной программы.

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

1) психологическая диагностика (первичная и повторная);

2) коррекционно-развивающая работа;

3) психологическое просвещение;

4) психологическое консультирование.

На начальном этапе была проведена подготовительная работа:

1) родители, покидающих ДОУ детей, были ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами психологической готовности, факторами риска школьной дезадаптации (выступления на родительских собраниях на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»);

2) для воспитателей подготовительной группы была проведена групповая консультация на тему: «Психологические аспекты готовности к обучению в школе в свете ФГОС».

Первичное обследование детей подготовительной подгруппы проводилось в октябре 2018 года. Диагностировано 26 детей группы.

Диагностика ставила своей целью изучение степени готовности детей группы к школьному обучению через оценку развития 4 компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Группа д/с*** | *Кол-во детей* | ***Уровень готовности к школе*** | | | |
| ***Г*** | ***УГ*** | ***УН*** | **Н** |
| *Подготовительная* | *26* | *3* | *8* | *4* | *11* |
|  |  | *11.5* | *30.7* | *15.4* | 42.3 |

Из результатов диагностики видно, что 3 ребенка готовы к школьному обучению, 8 детей условно готовы к школьному обучению, 4 ребенка условно не готовы к школьному обучению, 11 детей не готовы к школьному обучению. У этих детей низкий уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. Дети не умеют выстраивать логическую цепочку, составлять связный рассказ, процессы анализа, синтеза самостоятельно выполнить затрудняются. Причинно-следственные связи дети не устанавливают, слабо развито воображение, память.

После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь. Родители имели возможность получить дополнительную информацию на информационных страничках психолога в родительских уголках.

Воспитатели подготовительной группы были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. Были проведены консультации с воспитателями.

В течение года с детьми, условно готовыми и не готовыми к обучению, проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа: индивидуальные занятия на развитие интеллектуальной сферы, групповые занятия на развитие мотивационной и социально-психологической сферы.

Повторная диагностика готовности к школе проводилась в апреле 2019 года и ставила своей целью оценку проведенной работы. Обследование проводилось с 26 дошкольниками.

По результатам диагностики были получены следующие данные об уровне готовности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа**  **Уровень** | **Старшая разновозрастная**  **группа** | |
| чел. | % |
| Готовность | 7 | 27% |
| Условная готовность | 6 | 23% |
| Условная неготовность | 3 | 12% |
| Не готов | 10 | 38% |

Таким образом, можно отметить достаточно низкий уровень готовности детей к школьному обучению, поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание развитию познавательной активности детей, формированию психических процессов (внимание, память, мышление), необходимых для успешного обучения в школе.

Запланированные мероприятия по преемственности ДОУ и школы выполнены.

Проводились экскурсии в школу на «День знаний», совместные праздники, взаимопосещения уроков в школе и занятий в ДОУ для педагогов. Учитель начальных классов присутствовал на родительских собраниях в ДОУ, где обсуждались вопросы подготовки детей к школе.

Обозначены вопросы, по которым выявлены проблемы в реализации принципа преемственности в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования:

- дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих произвольного внимания, недостаточно развита мелкая моторика;

- отсутствует системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;

- недостаточно внимания уделяется педагогами ДОО трансляции опыта по вопросам преемственности со школой.

**1.4.** **Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.**

В 2018 – 2019 учебном году в ДОО продолжена работа по формированию творческого, высокопрофессионального коллектива:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 7 | 100 |
| Всего педагогических работников:  Из них: | |  |  |
| - воспитатель | | 5 | 100 |
| - музыкальный руководитель | | 1 | 100 |
| - учитель-логопед | | 1 | 100 |
| - педагог-психолог | | внешнее совместительство | 100 |
| - инструктор по физической культуре | | внутр. совместительство | 100 |
| Вакансии (указать должности)  - | | нет | 0 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 6 | 85,7 |
| - с незак. высшим образованием |  |  |
| - со средним специальным образованием | 1 | 14,3 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | нет | 0 |
| - доктора наук |
| Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 5 | 71 |
| - высшую | 2 | 28 |
| - первую | 3 | 42 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-5 лет | 1 | 14 |
| 5-10 лет | 3 | 43 |
| 10-20 лет | 3 | 43 |
| свыше 20 лет | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | нет |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | нет |  |

Повышение квалификации педагогов в 2018-2019 учебном году:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема повышения квалификации |
| 1 | Горбунова Анна Геннадьевна, воспитатель, «Содержание и организация образовательной деятельности дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» 13.05.2019-31.05.2019 г., 72.ч. |
| 2 | Получили высшее образование педагоги:  Зорина Анна Владимировна, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», высшее, специальность «педагогическое образование», 2019 год  Степанищева Анжела Владимировна, ГБОУВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,высшее, специальность «Искусство народного пения, профиль «Хоровое народное пение», 2019 год  Шульц Ирина Юрьевна ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», высшее, специальность «специальное (дефектологическое) образование»,2019 год |

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| Октябрь  2018 | Гладышко Н.В.  Шульц И.Ю.  Мухортова М.Н.  Зорина А.В | педагоги | Районная выставка-конкурс «Живые истоки» | муниципальный | 3 место,  участники |
| Октябрь | Гладышко Н.В. | учитель-логопед  Гладышко Н.В. | Районная выставка – конкурс «Цветы как признанье…» | муниципальный | участник |
| Декабрь 2018 | Горбунова Анна Геннадьевна | воспитатель | Районная выставка-конкурс «Птичья столовая» | муниципальный | 3 место |
| Декабрь  2018 | Шульц И.Ю. | воспитатель | Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» | муниципальный | участники |
| Апрель  2019 | Шульц И.Ю.,  Чумак И.П. | воспитатель | Районный конкурс «Музей и дети» | муниципальный | 2 место |
| Ноябрь 2018 | Гладышко Н.В. | учитель-логопед | Муниципальный конкурс «Логопедическая копилка» | муниципальный | 2 место |
| Ноябрь 2018 | Гладышко Н.В. | учитель-логопед | Муниципальный конкурс «Логопедическая копилка» | муниципальный | 3 место |

Результативность участия педагогов в методической работе в 2018-2019 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Категория работников** | **Уровень** | **Информация об участнике** |
| 1 | ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»  Межрегиональная научно – практическая конференция «Инновационные пути развития современного образования» выступление «Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития в дошкольном учреждении» | Межрегиональная научно – практическая конференция «Инновационные пути развития современного образования» | региональный | учитель-логопед  Гладышко Н.В. |
| 2 | Семинар для воспитателей младших и средних групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольника как неоходимое условие ФГОС ДО при формировании образовательной среды ДО» выступление «Банк интерактивных форм работы с детьми младшего и среднего возраста по формированию навыков здорового образа жизни» | Семинар для воспитателей младших и средних групп образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования | муниципальный | Шульц И.Ю.,  воспитатель  Зорина А.В., воспитатель |
| 3 | ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»  Межрегиональная научно – практическая конференция «Инновационные пути развития современного образования» выступление «Развитие связной речи у детей младшего дошкольного возраста посредством сказки». | Межрегиональная научно – практическая конференция «Инновационные пути развития современного образования» | региональный | Шульц И.Ю.,  воспитатель |
| 4 | Выступление «Преемственность в работе учителя - логопеда ДОУ и начальной школы в обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ» | Семинар учителей-логопедов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования | муниципальный | учитель-логопед  Гладышко Н.В. |
| 5 | Выступление «Представление конкурсных методических пособий .Мастерская учителя – логопеда, учителя- дефектолога в рамках районного конкурса » | Семинар учителей-логопедов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования | муниципальный | учитель-логопед  Гладышко Н.В. |
| 6 | Выступление «Использование игровых технологий в развитии речи и обобщении словаря детей»» | Семинар учителей-логопедов, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования | муниципальный | учитель-логопед  Гладышко Н.В. |
| 8 | Выступление «Использование нетрадиционного оборудование на занятиях по физической культуре» | Семинар для инструкторов по физической культуре, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования | муниципальный | Инструктор по физической культуре Мухортова М.Н |

**ВЫВОДЫ**

Результаты говорят о том, что коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада. Таким образом, наряду с общей положительной оценкой реализации методической работы в МДОУ необходимо:

* продолжить работу по повышению уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в проектировании воспитательно - образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;
* продолжить работу по организации методической работы с целью повышения мотивации педагогов к профессиональному развитию посредством различных форм: участие в профессиональных конкурсах, разработке и реализации проектов, обобщению АПО.

**1.5.** **Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы ДОО и школы, результативность работы с социальными партнерами.**

Педагогическим коллективом ДОУ уделяется большое внимание работе с родителями. Основная задача – установление доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Сотрудничество осуществляется систематически и целенаправленно, как в индивидуальной, так и в коллективной форме.

Педагоги дошкольного учреждения стараются строить работу так, чтобы заинтересовать родителей воспитательно-образовательным процессом, сделать их полноправными участниками. Родители участвуют в конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях.

В течение 2018-2019 учебного года, с целью определения наиболее популярных форм взаимодействия, с родителями были проведены анкетирования, результаты которых позволили увидеть, насколько родители удовлетворены учебно-воспитательным процессом МДОУ.

Одним из наиболее эффективных мониторингов, направленных на выявление оценки качества образования, является социологический мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством работы ДОО. Мониторинг проводился в октябре 2018г. и мае 2019г., выявлены следующие результаты:

**Карта анализа анкеты** **«Выявление уровня удовлетворенности**

**родителей качеством деятельности образовательной организации»**

**май 2019 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Коли-чество | % |
| 1 | Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге | 62 | 74 |
| 2 | Количество родителей, которые удовлетворены оснащенностью ДОУ | 45 | 72 |
| 3 | Родители удовлетворены квалифицированностью педагогов | 61 | 98 |
| 4 | Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка | 60 | 97 |
| 5 | Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с ДОУ | 58 | 94 |

Основной проблемой, выявленной в ходе анкетирования можно считать недостаточную оснащенность ДОУ. Наибольшее недовольство родителей вызывает недостаточная оснащенность техническим оборудованием, а так же оснащенность современным и разнообразным оборудованием детских площадок, обеспечивающим оптимальную двигательную активность детей.

**Вариативные формы дошкольного образования**

В ДОО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2018-2019 учебном году на базе МДОУ работал Консультационный центр. Оказание семьям психолого-педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Цель работы Консультационного центра направлена на обеспечение воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, профилактику дезадаптации при поступлении детей в ДОО, формирование чувства защищенности, внутренней свободы и доверия к окружающему миру, развитие познавательной и эмоциональной сферы. Основные формы работы: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно-развивающая деятельность, мастер-классы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

В 2018-2019 учебном году на базе ДОО функционировала группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста как вариативная форма предоставления дошкольного образования. Общая численность воспитанников – 5 человек. Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания 3 раза в неделю в соответствии с графиком: понедельник, среда, пятница с 9.00 – 12.00. В реализации образовательной программы для детей группы кратковременного пребывания были задействованы: воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог. По итогам учебного года отмечена положительная динамика по результатам адаптированности.

**Сотрудничество с социальными институтами детства**

Детский сад работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнерами в деле воспитания и развития детей.

В ДОУ ведется активная работа по установлению преемственности в организации работы со школой. Мы приглашаем учителя, набирающего первый класс, к себе на занятия, он выступает перед родителями выпускников. Также посещаем уроки в первом классе, ходим на экскурсию в школу, школьный парк, посещаем школьные праздники, посвященные Дню Знаний и «Последний звонок», проводим совместные праздники (воспитанники старшей группы детского сада и начальные классы школы).

Налажен контакт с местным офисом семейного врача: экскурсии, выступления фельдшера перед педагогическим коллективом, детьми, регулярные осмотры детей медперсоналом.

В течение года тесно сотрудничали с библиотекой: проводились экскурсии в библиотеку, выставки детских книг на базе библиотеки, литературные викторины, конкурсы.

В прошедшем учебном году поддерживался тесный контакт с Советом ветеранов. Проводились встречи, беседы, посещение памятника погибшим воинам.

Активно работали с местным ДК: устраивались посиделки, конкурсные программы, театрализованные представления, праздники для детей.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач и конкретной деятельности.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила расширить круг знаний и интересов детей.

**1.6. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО**

В 2018 – 2019 учебном году ДОО функционировало в режиме развития. Продолжена работа по обновлению и модернизации развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории учреждения, приобретены дидактические и наглядные пособия в соответствии с ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Имеется достаточный дидактический материал: серии картин, пособия по дорожному движению, детская художественная литература, различные виды театра, материал по краеведению, мини-лаборатории, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В ДОО созданы соответствующие условия по материально-техническому обеспечению: в соответствии с требованиями СанПиН проведен косметический ремонт групповых помещений, покраска игрового оборудования на участках. Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями частично произведена замена посуды в группах (тарелки, чашки). Пищеблок полностью соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям: обеспечен посудой, кадрами.

Учреждение соответствует требованиям противопожарной безопасности: полностью обеспечено огнетушителями, в июле 2018 года произведена их поверка и перезарядка. Заведующим и завхозом пройдено обучение по пожарной безопасности. Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

Для организации образовательного процесса приобретена учебно-методическая литература, дидактические, наглядные пособия на общую сумму 36 000 рублей.

В 2018 – 2019 учебном году в соответствии с перспективным планом благоустройства продолжена работа по созданию комфортных условий пребывания воспитанников на территории: завезен песок, покрашено и отремонтировано игровое оборудование, дополнено вертикальное озеленение, высажены цветы на клумбы, переоборудована площадка по изучению ПДД, обустроено футбольное поле.

Анализируя выполнение требований к медико-социальному обеспечению можно отметить, что в 2018 – 2019 учебном году в соответствии с графиком сотрудники прошли профессионально-гигиеническую подготовку, медицинский осмотр. По результатам анализа выявлены и проблемы:

- в ДОУ катастрофически не хватает компьютерной техники (компьютеров, принтеров, сканеров);

- требуется пополнить спортивный зал спортинвентарем (мячи, скакалки, обручи).

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показала, что в нашем учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов созданы условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и реализации ФГОС ДО.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу:

* по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* приобретению компьютерной техники;
* приобретению спортивного инвентаря.

**Общие выводы.**

Подводя итоги работы за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов по следующим направлениям работы:

* приведение нормативно-правовой базы в соответствие действующему законодательству РФ;
* повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, публикации практических материалов из опыта работы в условиях реализации ФГОС ДО);
* внедрение альтернативных форм предоставления качественного дошкольного образования (группа кратковременного пребывания, консультационный центр);
* результативность работы коллектива ДОО, воспитанников через участие в конкурсах различного уровня.
* наблюдается положительная динамика адаптации воспитанников к условиям ДОО.

Таким образом, результат деятельности ДОО в 2018-2019 учебном году, несмотря на выявленные проблемы, показал, что в учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, Программы развития. Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов, результативности участия педагогов, воспитанников ДОО в различных конкурсах, создании развивающей предметно-пространственной среды.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ДОО педагогическому коллективу в 2019-2020 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих **задач:**

1. **Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия посредством обогащения образовательной среды и реализации здоровьесберегающих технологий.**
2. **Формирование познавательной активности дошкольников посредством интеграции различных видов детской деятельности.**
3. **Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.**

**Основные задачи работы ДОУ**

**на 2019-2020 учебный год**

1. **Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия посредством обогащения образовательной среды и реализации здоровьесберегающих технологий.**
2. **Формирование познавательной активности дошкольников посредством интеграции различных видов детской деятельности.**
3. **Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий.**

Планирование и организация образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» на 2018-2019учебный год осуществляется в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

* Конституцией Российской Федерации;
* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением

Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

* Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекомуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2014 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежавшей самообследованию»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514-н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования);
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года №313 «Об образовании в Белгородской области»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Инструктивно – методическими письмами департамента образования Белгородской области, областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» на 2018 – 2019 учебный год;
* Уставом ДОО и иными локальными актами.

**2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.**

**Цель:** Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО**.** Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, формирование привычки к здоровому образу жизни (п.1.6, п.2.6 ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

**Предполагаемый результат:** снижение заболеваемости детей дошкольного возраста, повышение уровня развития физических навыков, повышение работоспособности педагогов, стремление к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

* + 1. **Улучшение качества медицинского обслуживания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполне-ния** | **Ответствен-ные** | **Выполнение** |
| 1 | Проведение профилактических прививок | по графику проведения прививок | Офис семейного врача |  |
| 2 | Анкетный тест-опрос родителей  «Здоровье ваших детей» | сентябрь, апрель | воспитатели |  |
| 3 | Пополнение медицинского кабинета медикаментами | сентябрь-май | заведующий,  завхоз |  |
| 4 | Проведение антропометрических измерений детей | сентябрь, май | медсестра |  |
| 5 | Оформление и ведение «Журналов здоровья» групп. | сентябрь, постоянно | воспитатели |  |
| 6 | Консультации для родителей | ежемесячно | медсестра  воспитатели |  |
| 7 | Выступление на родительском собрании «Профилактика ОРВИ в холодное время года» | ноябрь | медсестра |  |
| 8 | Инструктажи по профилактике ОРЗ, гриппа, ОКИ и др. с младшим персоналом, воспитателями, работниками пищеблока. | в течение года | медсестра |  |
| 9 | Анализ заболеваемости и посещаемости детей. | ежемесячно | медсестра |  |
| 10 | Контроль проведения прогулок и физкультурных занятий | ежемесячно | заведующий |  |
| 11 | Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп и помещений ДОУ. | постоянно | Заведующий  медсестра |  |
| 12 | Углублённый осмотр детей специалистами | сентябрь, апрель | медсестра |  |
| 13 | Консультации по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний | в течение года | медсестра |  |
| 14 | Определение эффективности оздоровительных воздействий по группам. (Предварительные итоги оздоровительной работы и  функционирования групп). | январь,  апрель | Сивцева М.Н. |  |
| 15 | Разработка рекомендаций на будущий год | май, август | заведующий |  |
| 16 | Составление плана оздоровительных процедур на летний период | май | медсестра |  |
| 17 | Анализ заболеваемости и функционирования ДОУ за учебный год | май, август | Сивцева М.Н. |  |

* + 1. **Организация рационального питания (п. 3.5.1. ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполне-ния** | **Ответствен-ные** | **Выполнение** |
| 1 | Контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации, транспортировкой. | постоянно | бракеражная комиссия |  |
| 2 | Контроль за суточными пробами. | постоянно | медсестра |  |
| 3 | Контроль калорийности пищи, выполнения норм питания. | постоянно | медсестра |  |
| 4 | Контроль за соблюдением технологии приготовления блюд. | постоянно | бракеражная комиссия |  |
| 5 | Контроль за организацией работы технологического оборудования на пищеблока. | в течение года | завхоз |  |
| 6 | Снятие остатков в кладовой | ежемесячно | завхоз |  |
| 7 | Инструктажи с работниками пищеблока по ТБ. | 2 раза в год | заведующий |  |
| 8 | Контроль за выдачей пищи с пищеблока, организацией питания в группах, воспитанием культурно – гигиенических навыков. | постоянно | медсестра  заведующий |  |
| 9 | Контроль за обогащением рациона питания блюдами из сырых овощей, фруктов, соков. | постоянно | медсестра  заведующий |  |
| 10 | Выполнение требований СанПИН (п.13.,14). | постоянно | медсестра  заведующий |  |
| 11 | Организация питьевого режима. | постоянно | медсестра |  |
| 12 | Обеспечение преемственности с семьей в вопросах организации питания | по плану | медсестра |  |

* + 1. **Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание (п. 3.5.1. ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |  |
| 1. | Организация оздоровительного режима   * Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим;   - организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе; | В течение года теплый период | Воспитатели |  |
| 2. | * Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, после пропусков по болезни, отпуска родителей | В течение года | Воспитатели |  |
| 3. | Формирование правильной осанки и навыков рационального дыхания   * Упражнения в беге * Дыхательная гимнастика * Профилактика нарушения осанки * Маркировка мебели * Профилактика плоскостопия | В течение года | Воспитатели Инструктор по физ. культуре |  |
| 4. | * Включение в образовательную деятельность физпауз, физминуток, элементов зрительной и пальчиковой гимнастики, психогимнастики, релаксации, минуток тишины. | В течение года | Педагоги |  |
| 5. | Реализация системы закаливающих и оздоровительных мероприятий:   * Босохождение * Контрастное воздушное закаливание * Облегчённая форма одежды * Соблюдение режима проветривания * Мытьё рук до локтя * Обширное умывание * Хождение по дорожкам здоровья * Арома- и фитотерапия * Использование фитонцидов лука, чеснока, закладывание оксолиновой мази в период повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппом | В течение года  Осенне-зимний период | Воспитатели |  |
|  | Проведение закаливающих и профилактических  мероприятий в летний период:  — обширное умывание;  — гигиеническое мытье ног;  — сон при открытых окнах;  — солнечные и воздушные ванны;  — босохождение по твердому грунту;  - организация приема детей, утренней гимнастики, образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе. | летний период | воспитатели |  |
| 6. | МЕРОПРИЯТИЯ  «Осенние старты»  «Дни здоровья»  «Спортивные праздники» | в течение года по плану | Воспитатели  Инструктор по физической культуре |  |

**2.1.4. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполне-ния** | **Ответствен-ные** | **Выполнение** |
| 1.  1.1.  1.2.  1.3.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Проведение инструктажей: - Организация жизни и здоровья детей;  - Предупреждение детского травматизма, ДТП  - Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте  - Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях  - Обеспечение безопасности детей в зимний период  Проверка выполнения противопожарной безопасности  Проведение учений с детьми по эвакуации из помещения в случае пожара  Проверка выполнения должностных обязанностей и соблюдения правил внутреннего распорядка  Проверка выполнения коллективного договора. | сентябрь, май, внепланово – перед массовыми мероприятиямидекабрь, июнь в течение года декабрь-февраль постоянно  2 раза в год  в течение года  2 раза в год | Сивцева М.Н.Сивцева М.Н.Сивцева М.Н. медсестра  медсестра  Плясун Л.Р.  Плясун Л.Р.  Сивцева М.Н.  Председатель ПК |  |

**2.1.5. Система комфортной пространственной среды (п.3.3. ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | **Выполнение** |
| 1 | Подбор мебели, маркировка согласно ростовым показателям и требованиям СанПин. | В течение года | Педагоги |  |
| 2 | Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения образовательного пространства. | В течение года | завхоз |  |
| 3 | Соблюдение санитарного состояния участков и территории. | В течение года | завхоз |  |
| 4 | Рациональное использование дополнительных развивающих помещений с учетом работы с детьми с ОВЗ. | В течение года | Педагоги |  |
| 5 | Обеспечение принципов вариативности, полифункциональности, безопасности, доступности объектов РППС, в том числе для детей с ОВЗ, детей - инвалидов | В течение года | Педагоги |  |

**2.1.6. Создание необходимой психологической среды (п. 3.2.1. ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | **Выполнение** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ  Психопрофилактика (беседы, игры и т.д)  Диагностика по запросам родителей и педагогов.  Создание приятного микроклимата в группах  Консультирование педагогов и родителей  Работа ПМПк | Постоянно в течение года  В течении года  В течении года  В течении года  По плану  В течении года | Педагог- психолог  Молчанова О.И.  Педагог- психолог  Педагог- психолог  воспитатели, специалисты  специалисты  члены ПМПк |  |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

**Цель:** Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части:

* образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6);
* «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2);
* «содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений» (ФГОС 1.4.3);

* «формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7);
* создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам

деятельности» (ФГОС 2.4.);

* создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | | | | | **Сроки**  **исполнения** | | **Ответственный** | | | | **Контроль**  **за ходом**  **выполнения** | | |
| ***2.2.1. Организация образовательного процесса***  **(раздел II п. 3.1., 3.2, раздел IV ФГОС ДО)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | | | | | Июнь-август | | Руководитель рабочей  группы | | | | Приказ | | |
| 2. Внесение дополнений в адаптированную образовательную программу для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР | | | | | Август-Сентябрь | | Рабочая группа | | | | Приказ | | |
| 3. Анализ УМК в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и возрастными особенностями детей. | | | | | август | | Воспитатели групп  Узкие специалисты | | | | Справка | | |
| 4.Анализ развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. | | | | | Октябрь | | Воспитатели | | | | Справка-анализ | | |
| 5.Разработка и утверждение рабочих программ, схемы распределения образовательной деятельности, режимов, учебного плана, учебного графика на 2018-2019 учебный год. | | | | | Август  сентябрь | | Заведующий | | | | Приказ | | |
| 6.Утверждение графиков работы, циклограмм деятельности специалистов. | | | | | август | | Заведующий | | | | Приказ | | |
| 7.Разработка и утверждение планов работы, договоров с социумом. | | | | | сентябрь | | Заведующий | | | | договор | | |
| 8.Оценка качества ДОО (самообследование) по итогам календарного года | | | | | Январь-март | | Рабочая группа | | | | Отчет Учредителю Размещение на сайте ДОО | | |
| 9.Реализация Программы развития ДОО | | | | | В течение года | | Заведующий | | | | Отчет на Педагогическом совете | | |
| ***2.2.2. Содержание внутренней системы оценки качества образования*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Качество образовательных результатов*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Результаты освоения основной образовательной программы. | | | | | 2 раза в год | | Ст.воспитатель  Воспитатели | | | | Сводные диагностические карты | | |
| 2. Мониторинг здоровья. | | | | | 1 раз в год | | медсестра | | | | Журнал заболеваемости | | |
| 3. Мониторинг достижений воспитанников: результаты участия в конкурсах, акциях. | | | | | 1 раз в год | | Заведующий | | | | Справка | | |
| 4.Мониторинг уровня социокультурного развития дошкольников. | | | | | 1 раз в год | | Педагог - психолог | | | | Сводные диагностические карты | | |
| 5. Мониторинг адаптированности детей к условиям ДОО. | | | | | Ноябрь | | Педагог - психолог | | | | Справка - анализ | | |
| 6.Мониторинг психологической готовности выпускников к обучению в школе | | | | | 2 раза в год | | Педагог - психолог | | | | Справка - анализ | | |
| 7.Самообследование ДОО | | | | | 1 раз в год | | Заведующий | | | | Отчет о результатах самообследования | | |
| ***Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. | | | | 1 раз в год | | | | Рабочая группа | | | | Справка | |
| 2. Обеспеченность образовательного процесса УМК в соответствии с реализуемой образовательной программой. | | | | 1 раз в год | | | | Ст. воспитатель | | | | Справка | |
| 3.Соответствие психологического климата в учреждении. | | | | По необходимости | | | | Педагог - психолог | | | | Результаты анкетирования | |
| 4.Соответствие нормативно - правового обеспечения требованиям ФГОС ДО (Устав, программа развития, локальные акты и др.). | | | | 2 раза в год | | | | Заведующий | | | |  | |
| 1. 5. Создание доступной среды в учреждении для детей с ОВЗ | | | | 1 раз в год | | | | Заведующий  Педагог-психолог  Завхоз | | | | Обсуждение на ПС | |
| 1. 6. Мониторинг материально - технических условий | | | | 1 раз в год | | | | Заведующий  Завхоз | | | | Отчет о результатах самообследования | |
| ***Качество реализации образовательной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1.Соответствие содержания основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | | | | 1 раз в год | | | | Рабочая группа | | | | Экспертиза ОПП ДО | |
| 1. 2.Реализация вариативных форм дошкольного образования | | | | 1 раз в год | | | | Заведующий | | | | Обсуждение па ПС | |
| 1. 3. Результативность работы с социумом | | | | 1 раз в год | | | | Ст.воспитатель | | | | Обсуждение на ПС | |
| 1. 5. Функционирование сайта ДОО | | | | 1 раз в квартал | | | | Заведующий | | | |  | |
| ***2.2.3. Организация коррекционной работы с детьми с ограниченными***  ***возможностями здоровья (п. 2.11.2,3.2.2, 3.2.3,3.2.7 ФГОС ДО).*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Внесение дополнений в адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. | | | Август  сентябрь | | | Педагог-психолог  Учитель - логопед | | | | | | Программа | |
| 2. Разработка и утверждение плана работы ПМПк ДОО на 2018-2019 г. | | | Август  сентябрь | | | Председатель ПМПк | | | | | | Приказ, план работы | |
| 3. Разработка рекомендаций по организации доступной среды в ДОО для детей с ОВЗ. | | | Ноябрь | | | Педагог-психолог | | | | | | Материалы рекомендаций | |
| 4.Разработка планов индивидуальной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ по результатам мониторинга развития. | | | По результатам мониторинга | | | Педагог-психолог  Учитель –  логопед | | | | | | Планы специалистов | |
| 4.Консультирование педагогов по подготовке пакета документов для направления детей на ТПМПК . | | | По запросам | | | Учитель-логопед | | | | | | Материалы рекомендаций | |
| 5. Проведение логопедического обследования детей для зачисления на логопункт на следующий учебный год. | | | Апрель | | | Учитель - логопед | | | | | | Приказ | |
| 6.Составление банка данных детей с ОВЗ, детей - инвалидов. | | | Сентябрь, январь | | | Учитель -логопед | | | | | | Приказ | |
| 8.Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по обеспечению индивидуального подхода к ребенку с ОВЗ в процессе коррекционно – развивающего обучения | | | Ноябрь | | | Педагог - психолог | | | | | | Материалы рекомендаций | |
| 9.Оформление согласия родителей (договоров) на проведение психолого - педагогического мониторинга | | | Сентябрь | | | Педагог - психолог  Учитель-логопед | | | | | | Договора | |
| **Коррекционно-организационная деятельность ПМП консилиума.** | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовительный этап:**  1) Формирование банка данных на детей с ОВЗ.  2) **Подготовка первичных документов:**  - договор между ДОУ и родителями (законными представителями);  - заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка;  3) Оформление журнала записи детей на ПМПк;  4) Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;  5) Комплексная диагностика детей для зачисления на логопункт.   1. **Заседание ПМПк №1**   1) Обсуждение и утверждение плана работы ПМПк на текущий год;  2) Результаты комплексной диагностики детей с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии;  3) Составление планов индивидуально-коррекционной работы с каждым ребенком в соответствии с результатами диагностики;  4) Составление коллегиального заключения.   1. **Заседание ПМПк №2**   1) Промежуточные результаты индивидуальной коррекционной работы с детьми;  2) Динамическая оценка состояния ребенка;  3) Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.   1. **Итоговое заседание ПМПк** 2. Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями; 3. Составление рекомендаций для родителей (законных представителей) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием. | | | | | | | | | | | | Председатель ПМПк  Август- сентябрь  Сентябрь  Январь  Май |
| ***2.2.4. Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО (п.3.3.ФГОС ДО)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Мониторинг развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах, кабинетах узких специалистов, территории ДОО в соответствии с ФГОС ДО. 2. Пополнение Центров творческих игр в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей. 3. Приобретение наглядно - дидактических пособий 4. Пополнение групп методической литературой и наглядными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. 5. Пополнение центров по безопасности дорожного движения в группах, на территории. | | Октябрь  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года | | | | | С.воспитатель, воспитатели групп  Ст.воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Ст.воспитатель воспитатели  воспитатели | | | | Предупредительный, оперативный контроль | | |
| ***2.2.5.Организация инновационной деятельности*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1. Внедрение в образовательный процесс технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста “Сказочные лабиринты игры” В.В. Воскобовича 2. 2. Обогащение развивающей среды играми-пособиями В.В. Воскобовича   3. Проведение семинара «Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство развития познавательной деятельности дошкольников»   1. 4. Просмотр открытой педагогической деятельности «Развитие математических представлений у детей посредством развивающих игр В.В. Воскобовича» | В течение года  В течение года  Февраль  февраль | | | | | | Ст.воспитатель  педагоги  Заведующий  Шульц И.Ю.  Зорина А.В  Горбунова А.Г. | | | |  | | |
| ***Вариативное дошкольное образование*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Мониторинг семей, проживающих на закрепленной территории, имеющих детей младшего дошкольного возраста.  2. Диагностика запросов семей на получение дошкольного образования посредством посещения группы кратковременного пребывания, консультационного центра.  3. Разработка рекомендаций по запросам родителей, дети которых посещают группу кратковременного пребывания.  4.Размещение консультативной информации на сайте ДОО об организации работы группы кратковременного пребывания, консультационного центра.  5. Мониторинг адаптированности воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания.  6. Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования для ГКП. | | Сентябрь  Сентябрь  По запросам  Сентябрь  Ноябрь  август | | | | Заведующий, воспитатели  Заведующий  Учитель-логопед  Педагог-психолог Воспитатели  Заведующий  Педагог-психолог  Рабочая группа | | | | Списки детей    Материалы рекомендаций  Справка  ООП ДО для ГКП | | | |
| ***2.2.6. Организация конкурсов, смотров-конкурсов, досуговой деятельности***  ***(п.2.4. ФГОС ДО)*** | | | | | | | | | | | | | |
| * ***Смотры-конкурсы в ДОО:***  1. Подготовка групп к новому учебному году 2. Конкурс поделок из природного материала «Подарки осени» (совместные работы детей и родителей) 3. Музыкально-поэтический конкурс «Как прекрасен этот мир» 4. Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза» 5. Смотр – конкурс «Лучший центр познавательной активности» 6. Конкурс «Пасхальный фестиваль» 7. Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» 8. Благоустройство площадок к летнему периоду  * ***Участие в районных смотрах-конкурсах*** * ***Участие в региональных, Всероссийских интернет – конкурсах*** | | | | | сентябрь    октябрь  Ноябрь  декабрь  Март  Апрель  Май  май  По плану УО  В течение года | | | | Приказ  Справки  по итогам  смотра-конкурса  Приказы,  итоги конкурса  итоги конкурса | | | | |

**Организация досуговой деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Ответственный** | **Группа** |
|  | **Сентябрь** |  |  |
| 1 | День Знаний. Посещение школьной линейки 1 сентября | Горбунова А.Г. | старшая |
| 2 | Экскурсия в библиотеку. Рассказ о работе библиотекаря | Горбунова А.Г., библиотекарь | старшая |
| 3 | Конкурс рисунков «Как я провел лето» | Горбунова А.Г.  Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 4 | День здоровья – спортивные мероприятия | Мухортова М.Н. | все группы |
| 5 | «Зеленый, желтый, красный» - досуг для детей | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | сташая, средняя |
| 6 | Конкурс рисунков по правилам дорожного движения | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | старшая, средняя |
|  | **Октябрь** |  |  |
| 1 | Праздник осени для детей и родителей | СтепанищеваА.В. | Все группы |
| 2 | Экскурсия в парк | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 3 | Конкурс поделок «Подарки осени» | Воспитатели групп | Все группы |
| 4 | Выставка картин осенней тематики | Горбунова А.Г. | подготовительная |
|  | **Ноябрь** |  |  |
| 1 | «Мои любимые песенки» (популярные песенки известных детских композиторов) – викторина-развлечение | СтепанищеваА.В | старшая, средняя |
| 2 | Драматизация сказки «Теремок» | Горбунова А.Г. | старшая, средняя |
| 3 | День здоровья | Мухортова М.Н. | все |
| 4 | Конкурс стихов ко Дню матери | Гладышко Н.В. | все |
|  | **Декабрь** |  |  |
| 1 | Экскурсия в парк. Жизнь птиц зимой. Подкормка птиц | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | подготовительная, средняя |
| 2 | Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия» (совместно с родителями) | Воспитатели групп | все |
| 3 | Проведение новогодних утренников | СтепанищеваА.В. | все группы |
|  | **Январь** |  |  |
| 1 | «Веселые колядки» - развлечение для детей и родителей | Степанищева А.В. | старшая, средняя |
| 2 | «В царстве снега и льда» - познавательный досуг | Зорина А.В. | средняя |
| 3 | «Зимние забавы» - спортивное развлечение | Мухортова М.Н. | Все группы |
| 4 | Драматизация сказки | Шульц И.Ю. | младшая |
|  | **Февраль** |  |  |
| 1 | Литературная викторина «Угадай какая сказка?» (по мотивам русских народных сказок)  (на базе библиотеки) | Горбунова А.Г.  библиотекарь | старшая |
| 2 | Тематический праздник для детей и родителей, посвященный Дню защитников Отечества, проведение спортивных соревнований | Мухортова М.Н.  Степанищева А.В. | все группы |
| 3 | «Мой папа лучше всех» - фотовыставка | Шульц И.Ю. | младшая |
| 4 | Масленичные гулянья | Степанищева А.В | все группы |
|  | **Март** |  |  |
| 1 | Праздничный утренник, посвященный  8 Марта | Степанищева А.В | все группы |
| 2 | Конкурс рисунков «Моя мама» | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 3 | «Жаворонки летите, весну красную отомкните» - развлечение | Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 4 | Викторина «Что я знаю о лесе» | Горбунова А.Г. | старшая |
|  | **Апрель** |  |  |
| 1 | Экскурсия в весенний парк | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 2 | «Светлая Пасха» - познавательный досуг для детей и родителей | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 3 | Конкурс пасхальных поделок детей совместно с родителями | Воспитатели групп | Все группы |
| 4 | День здоровья | Мухортова М.Н. | Все группы |
|  | **Май** |  |  |
| 1 | Экскурсия в лес совместно с родителями. Весенние первоцветы. | Горбунова А.Г. | старшая |
| 2 | Выставка детских рисунков  «Пусть всегда будет солнце,  Пусть всегда будет небо,  Пусть всегда будет мама,  Пусть всегда буду я» | Горбунова А.Г. | старшая |
| 3 | Встреча с ветеранами ВОВ | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 4 | Экскурсия в музей Боевой славы, к памятнику погибшим воинам | Горбунова А.Г. Зорина А.В. | старшая, средняя |
| 5 | «Слава Родине любимой»- праздничный концерт | Степанищева А.В. | все |
| 6 | Экскурсия в школу на торжественную линейку «Последний звонок» | Горбунова А.Г. | все |
| 7 | Утренники, посвященные выпуску детей в школу и переводу детей в другие группы | Степанищева А.В | все группы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТ**  на Педагогическом совете  МДОУ "Детский сад № 24 с. Крутой Лог  Белгородского района Белгородской области"  Протокол №  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующая МДОУ "Детский сад № 24  с. Крутой Лог Белгородского района  Белгородской области"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Н. Сивцева  Приказ № от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | |
|  |  | |

**Схема распределения непосредственно образовательной деятельности**

**в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области»**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| младшая разновозрастная  (3-4 года) | 1.Художественно-эстетическое  развитие  изобразительная д-ть  (рисование /аппликация)  1 подгруппа  9.00 - 9.15  2 подгруппа 9.25- 9.45  2 Физическое развитие  Двигательная деятельность  9.55-10.15 | 1. Художественно-эстетическое  развитие  Музыкальная деятельность  9.00-9.20  2.Познавательное развитие  познавательно-исследовательская д-ть  (ФЭМП)  1 подгруппа  9.30 - 9.45  2 подгруппа  9.55- 10.20 | 1Художественно-эстетическое  развитие  изобразительная д-ть  (лепка/  конструирование)  1 подгруппа  9.00 - 9.15  2 подгруппа  9.25- 9.45  2.Физическое развитие  Двигательная деятельность  9.55- 10.15 | | 1. Речевое развитие  коммуникативная д-ть  (Развитие речи)  1 подгруппа  9.00 - 9.15  2 подгруппа  9.25- 9.45  2. Познавательное развитие  познавательно-исследовательская д-ть  (природный мир/социальный мир)  9.55- 10.15 | 1 . Физическое развитие  Двигательная деятельность  9.00-9.20    2. Художествен-но-эстетическое  развитие  Музыкальная деятельность  9.30- 9.50 |
|  | Итого 150/200 мин. | | | | | |
| Средняя разновозрастная  (4– 5 лет) | 1.Художественно-эстетическое  развитие  изобразительная д-ть  (рисование /аппликация)  1 подгруппа -9.00 - 9.20  2 подгруппа - 9.25 -9.50  2. Физическое развитие  Двигательная деятельность  10.15-10.40 | 1.Познавательное развитие  познавательно-исследовательская д-ть  (ФЭМП)  1 подгруппа -9.00 - 9.20  2 подгруппа - 9.25 -9.50  2. Художествен-но-эстетическое  развитие  Музыкальная деятельность  10.00-10.25 | 1. Познавательное развитие  познавательно-исследовательская д-ть  (познание предметного и социального мира)  9.00 - 9.25  2. Художественно-эстетическое  развитие  изобразительная д-ть  (лепка/  конструирование)  9.35-9.55  3.Физическое развитие  Двигательная деятельность  на улице  10.35-11.00 | 1. Речевое развитие  коммуникативная д-ть  (Развитие речи)  9.00 -9.25  2. Физическое развитие  Двигательная деятельность  9.35-10.00 | | 1. Художествен-но-эстетическое  развитие  Музыкальная деятельность  9.00 - 9.25    2. Познавательное развитие  познавательно-исследовательская д-ть  (природный мир)  9.35-10.00 |
|  | Итого 220/275 мин. | | | | | |
| Старшая разновозрастная группа  (5-7 лет) | 1Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская д-ть  (познание предметного и социального мира)  9.00 - 9.30  2. Художественно-эстетическое  развитие  изобразительная д-ть  (рисование)  9.40-10.10  2 половина дня-  Художественно-эстетическое  развитие  конструктивно-модельная д-ть  (конструирование)  15.40 - 16.10 | 1Познавательное развитие  Познавательно-исследовательская д-ть  (Математическое развитие)  1 подгруппа -9.00 - 9.25  2 подгруппа -9.35-10.05  2. . Физическое развитие  Двигательная деятельность  10.15-10.40 | 1. Речевое развитие  коммуникативная д-ть  (Развитие речи)  9.00 - 9.30  2. Художественно-эстетическое  развитие  изобразительная д-ть  (лепка/аппликация)  9.40-10.10  3. Физическое развитие  Двигательная деятельность  на улице  11.00 - 11.30  2 половина дня:  Художественно-эстетическое  развитие  Музыкальная д-ть  15.40- 16.10 | 1.Речевое развитие  коммуникативная д-ть  (Подготовка к обучению грамоте)  1 подгруппа -9.00 - 9.25  2 подгруппа -9.35-10.05  2. . Физическое развитие  Двигательная деятельность  10.15-10.40  2 половина дня:  1 подгруппа  Познавательное развитие  познавательно-исследовательская д-ть  (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)  15.40 - 16.05 | | 1. Художественно-эстетическое  развитие  изобразительная д-ть  (рисование)  9.00 - 9.30  2. Художествен-но-эстетическое  развитие  Музыкальная д-ть  10.05 - 10.35  2 половина дня-  2 подгруппа  Познавательное развитие  познавательно-исследовательская д-ть  (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование)  15.40- 16.10 |
|  | Итого - 350/420 мин. | | | | | |

**2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОО, формирование положительного интереса к обучению в школе, снижение адаптационного стресса, формирование предпосылок учебной деятельности (п.1.6., п. 4.6., п.4.7. ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

2. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

3. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

4. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**2.3.1.Мониторинг развития детей, поступающих в школу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основной деятельности | Дата | Ответственные | Выполнение |
| 1. | Педагогический мониторинг освоения образовательных областей программы | Октябрь, май | Горбунова А.Г.  узкие специалисты |  |
| 2. | Фронтальная проверка старшей разновозрастной группы | Апрель | Ст.воспитатель, педагог-психолог |  |
| 3. | - Коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ | В течение года | Педагог-психолог, учитель-логопед |  |
| 4. | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (методика М. Семаго) (стартовая, итоговая). | Октябрь, апрель | педагог-психолог |  |

**2.3.2. Система организации учебно-воспитательной работы в старшей группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответственный** | **Выполне**  **ние** |
| 1 | Организация образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе в соответствии с ООП ДО. | сентябрь-май | Ст.воспитатель, педагоги |  |
|  | Организация психолого- медико-педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, |  |
|  | Организация подгрупповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП ДО | в течение года | педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |  |
| 3 | Организация фронтальных срезов с целью выявления уровня сформированности познавательных процессов, социальной сферы. | октябрь  апрель | педагог-психолог |  |
| 4 | Работа с учителем 1 класса, обеспечение линии преемственности | Сентябрь-май | воспитатель, учитель |  |
| 5 | Взаимодействие педагогов и узких специалистов с целью повышения качества подготовки детей к школе | в течение года | Горбунова А.Г.  Гладышко Н.В.  Кохан Г.Ю.  Степанищева А.В. |  |
| 6 | Работа с родителями: |  |  |  |
| - | Консультации (групповые и индивидуальные) | по плану | вос-ль, учитель |  |
| - | родительское собрание «Готовим детей к школе вместе» | январь, апрель | воспитатель, учитель |  |

**2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.**

**Цель:** Организовать методическое сопровождение образовательного процесса с целью:

* повышения профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2 (в), п. 3.2.6 , п. 1.7, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
* создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования» (ФГОС 3.1.);
* обеспечение условий для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования ;
* организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.» (ФГОС 3.2.6.)

**План работы педагогического совета на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание основной деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | **Контроль**  **за ходом**  **выполнения** |
| **1.«Основные направления развития учреждения в 2019-2020 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО».**  ***Повестка дня:***  1. Анализ работы ДОО в летний оздоровительный период 2019 г.  2. Основные направления работы ДОО на 2019-2020 учебный год:  2.1. рассмотрение и принятие плана деятельности ДОО на 2019 – 2020 учебный год;  2.2. внесение изменений в основную образовательную программу ДОО;  2.3. внесение изменений в адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи;  2.4. внесение изменений в адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР;  2.5. рассмотрение и принятие адаптированной образовательной программы для слабовидящих детей;  2.6. рассмотрение и принятие:  - рабочих программ педагогов;  - учебного плана и учебного графика на 2019 – 2020 учебный год;  - схемы распределения образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год;  - режима дня на холодный и теплый период года;  3. Рассмотрение и принятие:  - циклограмм деятельности и планов работы специалистов на учебный год;  - графика аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов на 2019-2020 учебный год;  4. Рассмотрение и принятие плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2019 – 2020 учебный год.  5. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | Август | Заведующий | Протокол ПС, приказ  по итогам |
| **«Роль современных педагогических технологий в создании условий повышения качества образовательной деятельности в ДОО»**  1. Использование современных образовательных технологий как средства повышения качества образовательной деятельности в ДОО.  2. Квест-игра – современная игровая технология в ДОО.  3. Технология исследовательской деятельности в ДОУ как условие повышения качества образования современных детей в условиях реализации ФГОС.  4. Влияние использования социоигровых технологий в образовательном процессе на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.  5. Технология «Лэпбук» и ее применение.  6. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.  7. Бизиборд в развитии самостоятельности младших дошкольников.  10. О подготовке к самообследованию.  11. Итоги тематического контроля «Эффективность работы коллектива ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей».  12. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | Ноябрь  2019 г.  . | Заведующий  Шульц И.Ю.    Мухортова М.Н.  Горбунова А.Г.  Зорина А.В.  Шульц И.Ю.  Чумак И.П.  Шульц И.Ю.  Сивцева М.Н.  Нарожняя Д.А.  Шульц И.Ю. | Протокол ПС, Приказ  по итогам |
| **3. «Развитие познавательных способностей детей через освоение системы представлений о мире и способов познания окружающего пространства»**  1. Выполнение решения Педагогического совета.  2. Итоги тематического контроля «Создание условий в ДОО для познавательного развития детей»  3. Итоги смотра-конкурса «Лучший центр познавательной активности»  4. Дидактическая игра как средство интеллектуального развития детей младшего дошкольного возраста.  5. Использование поисково-практической деятельности для формирования у детей старшего дошкольного возраста пространственных представлений.  6. Проектный метод в работе с дошкольниками - эффективное средство развития познавательно-исследовательской деятельности  7. Активизация познавательной сферы детей с ТНР в процессе обучения математическим представлениям.  8. Взаимодействие с родителями по развитию мотивации и интереса к познанию ребенком окружающего мира, поощрению любознательности, выявлению интересов ребенка.  9. О предварительных итогах по результатам самообследования ДОО за 2019 год.  10.Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | Март  2020 г. | Шульц И.Ю.  Шульц И.Ю.  Шульц И.Ю.  Мухортова М.Н.  Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Гладышко Н.В.  Чумак И.П.  Сивцева М.Н.  Шульц И.Ю. | Протокол ПС, Приказ  По итогам |
| **4.«Итоги работы педагогического коллектива за 2019 – 2020 учебный год в условиях реализации основных мероприятий ФГОС ДО**  ***Повестка дня:***   1. Выполнение решений Педагогического совета. 2. Анализ результатов выполнения основной образовательной программы дошкольного образования, плана деятельности за учебный год. Перспективы работы на 2020-2021 учебный год. 3. О повышении профессиональной компетентности педагогов: аттестация, курсовая переподготовка, участие в конкурсах. 4. Об итогах реализации рабочих программ. 5. Организация работы в летний оздоровительный период 2020 г. 6. О проведении смотра – конкурса «Благоустройство игровых площадок к летнему периоду» 7. Обсуждение проекта решения Педагогического совета. | Май  2020 г. | Шульц И.Ю.  Педагоги  Сивцева М.Н.  Шульц И.Ю. | Протокол ПС, Приказ  по итогам |

**2.4.2. Семинары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1.Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОУ «Бережливый детский сад». Использование инструмента организации рабочего пространства(5с) в деятельность сотрудников детского сада.  2. Развивающие игры В.В. Воскобовича как средство развития познавательной деятельности дошкольников | Октябрь  Февраль | Сивцева М.Н.        Шульц И.Ю. | материалы  семинара |

**2.4. 3. Самообразование педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  должность | Содержание | Форма отчетности | Дата |
| 1 | Зорина А.В., воспитатель | Формирование зрительной памяти у детей дошкольного возраста посредством применения мнемотаблиц | - открытый просмотр педагогической деятельности;  -участие в методических объединениях; | в теч. года |
| 2 | Горбунова А.Г.  Воспитатель  1 категории | Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе ХТД | -организация выставок детских рисунков;  -открытое проведение НОД по изобразительной деятельности;  -участие в методических объединениях; | в течение года  январь  по плану |
| 3 | Шульц И.Ю.  воспитатель  высшей категории | Дидактические игры как средство развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста | -Консультации: «Дидактические игры как средство развития сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста»;  - «Создание современного игрового пространства в ДОО: игровые поля»  - открытый просмотр педагогической деятельности;  -участие в методических объединениях; | ноябрь  март  в течение года |
| 4 | Гладышко Н.В.  учитель-логопед  высшей категории | Коррекция нарушений речи детей, обусловленных билингвизмом | - консультации для родителей и педагогов ДОУ;  мастер-класс для воспитателей ДОУ «Дидактические игры в коррекции речи дошкольников»; - «Создание необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. - участие в методических объединениях; | в теч. года  октябрь  Ноябрь  в теч. года |
| 5 | Степанищева А.В., муз. руководитель  1 категории | Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкального фольклора | - организация и проведение праздников, конкурсов;  -участие в методических объединениях; | в течение года  в течение года |
| 6 | Мухортова Марина Николаевна, воспитатель 1 категории, инструктор по физической культуре | Использование здоровьесберегающих технологий при воспитании у дошкольников привычки к здоровому образу жизни | - консультации для родителей и педагогов ДОУ;  - открытый просмотр педагогической деятельности;  - участие в методических объединениях; | в течение года  в течение года |

**2.4.4. Открытые просмотры педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | Ответствен-  ный | Выход |
| 1 | - непосредственно образовательная деятельность по изобразительной деятельности | январь | Горбунова А.Г.  Молчанова О.И. |  |
| 2 | - организация НОД по познавательному развитию | март | Воспитатели всех групп |  |
| 4 | -непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию (все группы) | ноябрь | Мухортова М.Н. |  |
| 5 | Открытый просмотр  гимнастики после сна (все группы) | ноябрь | воспитатели |  |
| 6 | Мастер-класс «Дидактические игры в коррекции речи дошкольников» | октябрь | Гладышко Н.В. |  |

**2.4.5. Повышение профессионального мастерства педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | Ответствен-  ный | Выход |
| 1 | Направить на курсы повышения квалификации в 2019-2020 уч/г.:  Степанищеву А.В., музыкального руководителя  Шульц И.Ю., воспитателя | в теч.года | заведующий |  |
| 2 | Работа по темам самообразования  (см. раздел 2.4.3.) | в теч.года | заведующий |  |
| 3 | Участие в работе МО воспитателей:  -Зорина А.В. (МО средних групп)  -Шульц И.Ю. (МО младших групп)  -Горбунова А.Г. (МО старших групп)  муз.руководителей:  -Степанищева А.В.  учителей-логопедов:  Гладышко Н.В.  инструкторов по физ.культуре:  Мухортова М.Н.  - педагогов-психологов – Кохан Г.Ю.  Старших воспитателей: Шульц И.Ю. | в теч.года | заведующий |  |

**2.4.6. Консультации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответствен-**  **ный** | **Выполнение** |
| 1 | Консультация для воспитателей и помощников воспитателей групп   «Как облегчить адаптацию детей к условиям детского сада». | сентябрь | Шульц И.Ю. |  |
| 2 | «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» | октябрь | Нарожняя Д.А. |  |
| 4 | Современные образовательные технологии как средство повышения интереса у дошкольников к двигательной активности. | ноябрь | Мухортова М.Н. |  |
| 5 | Проектный метод в работе с дошкольниками - эффективное средство развития познавательно-исследовательской деятельности | март | Горбунова А.Г. |  |
| 6 | Создание необходимых условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. | октябрь | Гладышко Н.В. |  |
| 7. | Ребенок на пороге школы | апрель | Горбунова А.Г. |  |
| 8. | Взаимодействие с родителями по развитию мотивации и интереса к познанию ребенком окружающего мира, поощрению любознательности, выявлению интересов ребенка. | март | Чумак И.П. |  |
|  |  | | | |
|  | | | | |

**2.4.7. Руководство и контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Дата** | **Ответствен-**  **ный** | **Выход** |
| **1** | **Фронтальный контроль** | апрель | заведующий  педагог-психолог |  |
| Качество воспитательно-образовательной работы по подготовке детей к школе |
| **2** | **Тематический контроль** | ноябрь | заведующий |  |
| Эффективность работы коллектива ДОО по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей |
| Создание условий в ДОО для познавательного развития детей | март | заведующий |  |
| **3** | **Взаимоконтроль** | октябрь  4-я неделя  апрель 2-я неделя | Шульц И.Ю.  Мухортова М.Н.    Зорина А.В., Горбунова А.Г. |  |
| Организация и проведение прогулки  Организация наблюдений на экологической тропе |

**Оперативный контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственный** |
| **Постоянный контроль** |  |
| -Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | заведующий |
| -Организация учебно-воспитательного процесса | заведующий |
| -Организация питания | заведующий |
| -Выполнение санэпидрежима | заведующий |
| -Контроль за состоянием здоровья детей | заведующий |
| -Посещаемость | заведующий |
| -Выполнение режима дня | заведующий |
| -Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | заведующий |
| -Соблюдение здорового психологического климата в коллективе | заведующий,  педагог-психолог |
| -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов | заведующий |
| -Подготовка педагогов к занятиям | заведующий |
| **Периодический** |  |
| -Анализ заболеваемости (1 раз в месяц) | заведующий |
| -Выполнение натуральных норм питания (1 раз в месяц) | заведующий |
| -Состояние документации в группах (1 раз в два месяца) | заведующий |
| -Ведение тетрадей здоровья (2 раза в год-сентябрь, март) | заведующий |
| -Мониторинг усвоения программного материала детьми (2 р. в год - октябрь, май) | заведующий |
| -Диагностика уровня физического развития детей (2 р. в год - октябрь, май) | заведующий |
| -Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, работа с детьми по обучению ПДД (1 раз в квартал - сентябрь, декабрь, март) | заведующий |
| -Организация работы логопункта, анализ результатов работы (1 раз в квартал - октябрь, январь, май) | заведующий |
| -Работа с родителями (1 раз в квартал) | заведующий |
| -Выполнение решений педсоветов (ноябрь, апрель) | заведующий |
| -Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна | заведующий |
| -Организация подвижных и спортивных игр (ноябрь) | заведующий |
| -Соблюдение режима дня (декабрь) | заведующий |
| -Организация работы по художественно творческой деятельности (январь) | заведующий |
| -Организация работы по физическому развитию детей (февраль) | заведующий |
| -Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков, оздоровлению детей (март) | заведующий |
| -Организация работы по духовно-нравственному воспитанию (апрель) | заведующий |
| -Трудовые поручения на огороде, цветнике | заведующий |
| -Работа с детьми на прогулке | заведующий |

**2.5. Взаимосвязь в работе ДОО с семьей,**

**школой и социальными институтами детства**

**Цель:** создание системы комплексного взаимодействия ДОО, семьи, социальных институтов детства, содействующей благоприятной социализации и адаптации личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности посредством внедрения активных форм взаимодействия (п.1.6., п.1.7.6., п.3.1., п. 3.2.8 ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
3. Обеспечение преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

**Система работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **группа** | **ответствен-ный** | **выполне-ние** |
| 1 | Родительское собрание «Подготовка к новому учебному году». | все | заведующий |  |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  - «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада»  -«Здоровье и безопасность ребенка в наших руках (о взаимодействии ДОО и родителей по обеспечению безопасности и здоровья детей)» | мл.  ср. | Шульц И.Ю.  Зорина А.В. |  |
| 2 | Родительское собрание в подгот. группе «На пороге школы» | старшая гр. | Горбунова А.Г. |  |
| 3 | Анкетирование родителей:  «Удовлетворенность родителей работой ДОО» | все | заведующий |  |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  -«Воспитание у детей культурно-гигиенических навыков, как важная роль в охране здоровья»  -«Профилактика простудных заболеваний» | ср.  все | Зорина А.В.  Нарожняя Д.А. |  |
| 3 | Конкурс поделок (с участием родителей) «Подарки осени» | все | воспитатели |  |
| 4 | Праздники и развлечения:  -«В нашем саду листопад»  -«Осенняя сказка»  -«Золотая осень» | мл.  ср.  старш. | муз.рук.  вос-ли |  |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  - «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» | все | Нарожняя Д.А. |  |
| 2 | Фотовыставка: «Домашний фотоальбом» | мл. | Шульц И.Ю. |  |
| 3 | День здоровья | все. | Мухортова М.Н. |  |
| 4 | Индивидуальная работа с родителями детей, занимающихся в логопункте |  | логопед |  |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
| 1 | Родительское собрание: «Результаты работы за первое полугодие» | все | воспитатели |  |
| 2 | Конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия» |  | воспитатели |  |
| 3 | Участие родителей в подготовке к новогоднему празднику | все | вос-ли |  |
| 4 | Проведение новогодних утренников | все | муз.рук.  вос-ли |  |
|  | **Январь** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  «Обморожение. Признаки, первая помощь»  -«Развитие речи ребенка - важный аспект готовности ребенка к обучению в школе» | все  подгот. | Нарожняя Д.А.  логопед |  |
| 2 | Родительское собрание: «Готовим детей к школе вместе» | подгот. | Горбунова А.Г., учитель |  |
| 4 | Развлечение: «Веселые колядки» | все | Степанищева А.В. |  |
| 5 | Конкурс рождественских открыток | старшая, ср. | Зорина А.В.  Горбунова А.Г. |  |
|  | **Февраль** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  -«Игры детей на свежем воздухе зимой»  -«Агрессивный ребенок. Проблемы. Поиски. Решения». | мл.  все | Шульц И.Ю.  Педагог-психолог |  |
| 2 | Спортивные праздники, посвященные Дню защитников Отечества | все | Мухортова М.Н. |  |
| 3 | Масленичные гулянья | все | Степанищева А.В. |  |
|  | **Март** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  -«Игры и упражнения, направленные на развитие речи детей»  -«Профилактика острых кишечных инфекций» | все | логопед  Нарожняя Д.А. |  |
| 2 | Утренники, посвященные 8Марта | все | Степанищева А.В. |  |
|  | **Апрель** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  -«Режим дня в жизни малыша» | мл. | Шульц И.Ю. |  |
| 2 | Родительское собрание по вопросам подготовки выпускников к школе | подгот. гр. | Горбунова А.Г.  учитель |  |
| 3 | Конкурс пасхальных поделок | все | Вос-ли |  |
| 4 | «Светлая Пасха» - познавательный досуг для детей и род. | ср.  старшая. | Горбунова А.Г. |  |
| 5 | Развлечение: «Праздник цветов» | мл. | Шульц И.Ю. |  |
|  | **Май** |  |  |  |
| 1 | Консультации:  -«Особенности характера ребенка, идущего в школу»  -Индивидуальная работа  -«Безопасность дома и на улице» | ср.  все | Горбунова А.Г.  логопед  воспитатели |  |
| 2 | Анкетирование «Как Вы оцениваете работу ДОУ за год» | все | завед.  вос-ли |  |
| 3 | Родительское собрание: «Итоги работы за год. Подготовка к летнему отдыху детей» | все | воспитатели |  |
| 5 | День Здоровья | все | Мухортова М.Н.  воспитатели |  |
| 6 | Праздники, посвященные выпуску детей и переводу детей в др.группы | все | Степанищева А.В. |  |

**План взаимодействия ДОУ**

**с социальными и культурными институтами детства**

**Система работы со школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Ответственный | Дата |
| 1 | Экскурсии на праздничные школьные линейки | Горбунова А.Г.  Мухортова М.Н. | сентябрь, май |
| 2 | Экскурсии в школьный парк | Горбунова А.Г.  Зорина А.В. | 1 раз в сезон |
| 3 | Посещение представлений выездного цирка, кукольного театра на базе школы и ДОУ | завед.,  воспитатели |  |
| 4 | Совместное проведение мероприятий по профилактике ПДД | Горбунова А.Г.  Варламова В.В. | В теч. года |
| 5 | Посещение детьми подготовительной группы уроков в 1-м классе | Горбунова А.Г.  учитель | апрель-май |
| 6 | Выступление учителя 1-го класса на родительском собрании | Горбунова А.Г.  учитель | сентябрь,  январь, апрель |

**Система работы с офисом семейного врача**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Ответственный | Дата |
| 1 | Экскурсия в ОСВ. Рассказ фельдшера о своей профессии | Нарожняя Д.А.  Гусак.Л.В. | сетябрь |
| 2 | Обследование детей узкими специалистами | Нарожняя Д.А.  Гусак.Л.В. | 2раза в год |
| 3 | Консультация для родителей и педагогов: «Профилактика гриппа и других простудных заболеваний» | Нарожняя Д.А.  Гусак Л.В. | октябрь |
| 4 | Проведение профилактических прививок | Гусак Л.В. | по плану |
| 5 | Консультация для воспитателей: «Выход ребенка в ДОУ после болезни» | Гусак Л.В. | март |
| 5 | Беседа фельдшера с детьми: «Что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым»» | Гусак.Л.В. | май |

**Система работы с библиотекой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Ответственный | Дата |
| 1 | Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря | Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Шпак Н.А. | сентябрь |
| 2 | День матери. Чтение стихов и рассказов о матери | Горбунова А.Г.  Шпак Н.А. | ноябрь |
| 4 | Литературная викторина по русским народным сказкам | Горбунова А.Г.  Шпак Н.А. | февраль |
| 5 | Чтение произведений о весне | Чумак И.П.  Горбунова А.Г.  Шпак Н.А. | март |
| 6 | Выставка детской книги «Моя первая книга» | Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Шпак Н.А. | апрель |
| 7 | Конкурс стихов о лете | Чумак И.П.  Горбунова А.Г.  Шпак Н.А. | май |

**Система работы с местным музеем народного творчества, Крутологским СДК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Ответственный | Дата |
| 1 | Экскурсия –знакомство. | Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Алалыкина О.А. | сентябрь |
| 2 | «На дворе у бабушки» - праздник, посвященный Дню пожилых людей | Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Алалыкина О.А. | октябрь |
| 4 | «Здравствуй, зимушка-зима»  (знакомство с зимними народными играми) | Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Алалыкина О.А. | декабрь |
| 6 | «Масленица-кривошейка, встречаем тебя хорошенько» | Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Алалыкина О.А. | февраль |
| 7 | «Весна идет полна чудес,  Христос Воскрес! Христос Воскрес!» | Зорина А.В.  Горбунова А.Г.  Алалыкина О.А. | апрель |
| 8 | Праздник, посвященный Дню защиты детей | Педагоги ДОУ  Алалыкина О.А. | май |

**2.6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО**

**Цель:** создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение реализации образовательной программы всеми участниками образовательного процесса с учетом вариативности и индивидуальных траекторий развития ребенка (п.1.6, п.2.4., п.3.3., п.3.5 ФГОС ДО).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  **деятельности** | **Сроки**  **исполнения** | **Ответственный** | | **Контроль**  **за ходом исполнения** |
| **1. Административно-хозяйственная деятельность** | | | | |
| 1. Проведение смотра-конкурса   «Благоустройство площадок к летнему оздоровительному периоду».   1. Проведение текущих инструктажей.   3. Организация субботников по уборке территории ДОО.  4.Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год.  5. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности.  7. Проведение опрессовки системы отопления.  8.Анализ выполнения муниципального задания за 2019 г.  9. Подготовка бюджета, муниципального задания на 2020 год | май  в течение года    в течение года  август  постоянно    август  Декабрь  Октябрь-ноябрь | Заведующий    Заведующий  Завхоз  Завхоз  Завхоз  Заведующий  Завхоз    Завхоз  Заведующий  Заведующий  завхоз | | Справка по результатам  конкурса  Журнал регистрации проведения  инструктажей  план  номенклатура дел  приказ  Акт опресовки  Отчет |
| **2. Улучшение условий и охрана труда** | | | | |
| 1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда. 2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока, групп. 3. Приобретение спецодежды. 4. Прохождение обучения по охране труда, пожарной безопасности, тепло и электроустановок. 5. Прохождение медосмотра, профессионального гигиенического обучения сотрудниками ДОО. | по плану  1 раз в квартал  В течение года  Июнь-июль  Июнь-июль | Заведующий Завхоз  медсестра  Завхоз  Заведующий  Завхоз  Заведующий | | План      Удостоверение  Медицинские книжки |
| **3.Мероприятия по подготовке к летней оздоровительной работе, новому учебному году** | | | | |
| 1. Ремонт и покраска игрового оборудования на участках. 2. Завоз песка. 3. Разбивка цветников, клумб. 4. Поверка огнетушителей. 5. Обновление и покраска интеллектуальных центров на территории ДОО. 6. Косметический ремонт групп. | Май-июнь | Заведующий  Завхоз  воспитатель, | Справка | |

**II часть. Планирование деятельности ДОО**

**на летний оздоровительный период 2020 года (июнь-август)**

**1.Анализ результатов деятельности ДОО за летний оздоровительный период 2019 года.**

1.1.Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития*.*

1.2.Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса в летний период.

1.3.Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации.

1.4.Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.

1.5.Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

**2.Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный**

**период 2019 года.**

2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

2.3.Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО.

2.4.Взаимосвязь ДОО с семьей, школой и социальными институтами детства.

2.5.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально - технической и финансовой базы ДОО.

**Анализ результатов деятельности**

**МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог»**

**по итогам летнего оздоровительного периода 2018 года**

* 1. **Анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического и психического развития***.*

**Цель** - создание в дошкольной образовательной организации максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста в летний период.

Основная задача коллектива МДОУ при организации летнего оздоровительного периода была направлена на создание максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детей, удовлетворение их потребности в организации двигательной, познавательно-исследовательской, интеллектуальной, трудовой, творческой активности в различных видах детской деятельности. При организации различных видов детской деятельности осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход.

**Задачи, реализованные в летний оздоровительный период:**

1. Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей, родителей, педагогов посредством тесного взаимодействия ДОУ и семьи.
2. Создание условий для развития и обогащения социально-игрового опыта детей посредством интеграции различных видов детской деятельности.
3. Приобщение воспитанников к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности.

Одна из основных задач была направлена на создание условий для оздоровления детей, охрану жизни и здоровья на летних игровых площадках. В соответствии с локальными актами по организации летнего оздоровительного периода в ДОО осуществлена предварительная работа: проведены инструктажи с работниками учреждения по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период, комиссионно проверено оборудование на игровых участках, спортивной площадке, дополнительных развивающих зонах на предмет безопасности и соответствия санитарным нормам, завезен песок, покрашено игровое оборудование. Территория учреждения в течение всего летнего периода находилась под постоянным контролем: осуществлялся своевременный покос травы, обрезка кустарников, уборка в зоне теневых навесов.

Реализуя поставленные задачи, в летний оздоровительный период в ДОО осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми, закаливающие мероприятия. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением режимных моментов: прогулка, питьевой режим, организация сна. Использование разнообразных форм организации физической активности (утренняя гимнастика на свежем воздухе с элементами музыкотерапии, спортивные, подвижные игры, игры – эстафеты, ходьба по дорожке здоровья, игры с водой и др.) способствовали развитию у детей ценностей здорового образа жизни. Воспитателями разработаны и реализованы в летний оздоровительный период различные формы работы с детьми: спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей, спортивные досуги «А у нас во дворе» (дворовые игры), «Веселые городки», «Мой веселый звонкий мяч». Для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию основных движений (бег, ходьба, прыжки), обучению игре в городки, волейбол на территории ДОО созданы соответствующие условия: проведена разметка беговой дорожки, площадки для игр в волейбол, баскетбол, оборудовано мини футбольное поле. Обновлены картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом детей. В течение летнего оздоровительного периода осуществлялось солнечное и воздушное закаливание, обширное умывание, ходьба по дорожке здоровья.

Важным компонентом здоровьесберегающей деятельности является организация рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно со стороны заведующего, завхоза, медицинской сестры осуществлялся контроль за качеством поступающих продуктов, сроками их реализации. В меню были введены соки (II завтрак), свежие овощи в виде салатов, фрукты. Строго соблюдался питьевой режим.

Коллектив ДОО старался привлечь внимание родителей к оздоровлению детей в летний период.

На информационных стендах для родителей в течение летнего периода размещалась информация на тему:

- об организации питания в летний период;

- одежда ребенка летом;

- вода наш друг;

- куда отправиться с ребенком в путешествие.

Разработаны памятки «Правила поведения на воде», «Опасное окно», «Если тебя укусила оса», «Почему летом необходимо соблюдать питьевой режим», «Солнце: друг или враг». По результатам летнего оздоровительного периода отмечена положительная динамика по снижению заболеваемости. Общий процент оздоровленных детей – 65%.

**Выводы**: организация оздоровительной работы по сравнению с аналогичным периодом 2018 года имеет положительную динамику.

1**.2. Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с**

**оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе**

**планирования образовательного процесса в летний период.**

Организация образовательной деятельности в летний оздоровительный период была выстроена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, основной образовательной программой дошкольного образования, планом деятельности учреждения на летний оздоровительный период.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательной организации учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня на теплый период года разработан с учетом возрастных особенностей детей.

Основу организации образовательного процесса составил комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделялось организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Целью образовательного процесса являлось объединение усилий взрослых (педагогов и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию каждого ребенка. Свободная совместная деятельность детей и педагогов включала в себя игровые ситуации, ситуации общения на темы «Мир вокруг нас» (живая природа), «Почему люди такие разные» (о расовой принадлежности), «Как предсказать погоду» и др., разучивание стихов, пословиц и поговорок, чтение художественной литературы с последующим обыгрыванием сюжетных эпизодов в течение дня, игры-рисования на свободную тему, строительные игры, игры – драматизации, театрализованные игры. Для формирования у детей основ экологических знаний разработаны маршруты по экологической тропе с учетом возрастных особенностей детей. В течение летнего периода воспитанниками старшей группы продолжена работа на метеоплощадке: наблюдение за погодой фиксировалось в календаре наблюдений, дети учились правильно пользоваться приборами: осадкомер, гигрометр, компас. Для определения силы ветра было изготовлено нестандартное оборудование: флюгер, флажки, ленточки.

В летние месяцы в ДОУ была организованна работа по художественно-эстетическому направлению деятельности детей. Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы. Воспитатели организовывали работу с детьми по художественно-эстетическому направлению на свежем воздухе: лепкой, рисованием, работой с бумагой, работой с раскрасками.

Весело и интересно прошли конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок из бумаги, природного материала.

Большое внимание в летний оздоровительный период уделялось игровой деятельности детей, а также играм и этическим беседам о безопасном поведении на улице, о правилах дорожного движения на темы: «Где и как переходить улицу», «Поведение на улице», «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов», «Когда мы пассажиры» и т.д., «Как выходить из транспорта» и т.д.

**Вывод:** деятельность, запланированная в данном разделе с воспитанниками имела положительную динамику: повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию. Обогатился игровой опыт в процессе организации совместной игровой деятельности. Дети получили определенные знания о малой Родине, ее традициях, народных праздниках.

**1.3. Анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательной деятельности и повышения квалификации**

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продолжена деятельность рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, по разработке рабочих программ педагогов. Разработан план деятельности на 2019 – 2020 учебный год. Группы пополнены дидактическими пособиями, приобретено оборудование для организации двигательной деятельности.

Организовано консультативное сопровождение педагогов по подготовке к аттестации в новом учебном году: изучены критерии, проанализирована результативность работы на заявленные категории.

В течение летнего периода осуществлялся систематический контроль за выполнением инструкции по охране жизни и здоровья детей, организацией прогулок, исследовательской деятельности, соблюдением режимных моментов, включением в образовательный процесс разнообразных форм работы с детьми на тематических площадках.

**Вывод**: мероприятия, запланированные в данном подразделе, реализованы в полной мере. Необходимо отметить творческий подход педагогов всех возрастных групп к организации развивающей предметно-пространственной среды на игровых площадках.

**1.4. Анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы, результативность работы с социальными партнерами.**

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены основные задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

* познакомить родителей вновь прибывших детей с условиями, созданными в группах для адаптации детей;
* продолжить работу по формированию основ нравственности, патриотизма на основе семейных традиций, краеведческого материала;
* повышение интереса к занятиям физической культурой, спортом.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах, сайте ДОО.

Педагогами подготовлены консультации «Адаптация детей к условиям детского сада», «Осторожно: открытое окно», «Безопасность на дорогах», «О правилах пожарной безопасности».

Одной из основных задач является взаимодействие с родителями при подготовке к летнему оздоровительному периоду: в летний оздоровительный период родители активно включились в благоустройство игровых площадок: отремонтировано и покрашено оборудование, обновлены развивающие центры, проведена работа по вертикальному озеленению. В течение летнего периода продолжено взаимодействие с библиотекой – филиалом №16, сельским СДК.

**Выводы:** в летний оздоровительный период в процессе взаимодействия с родителями, социумом были созданы максимальные условия для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию детей. Данная деятельность способствовало обеспечению процесса социализации, индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, введение дошкольников в современный мир взаимодействия с различными сферами культуры, изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком.

**1.5. Итоги административно-хозяйственной работы, оценка материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО**

Одним из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В ДОО в соответствии с современными требованиями оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых выделены зоны для двигательной, познавательно-исследовательской, игровой, художественно-творческой деятельности. На спортивной площадке имеется игровое поле для игр с элементами спорта (волейбол, баскетбол). Проведена разметка для игр, беговые дорожки.

К летнему оздоровительному периоду 2019 года проведена покраска игрового оборудования на игровых участках. Для организации вертикального озеленения высажен дикий виноград. Разбиты клумбы, рабатки. Оформлен паспорт благоустройства территории.

В течение летнего периода проведен косметический ремонт групп. Во всех возрастных группах пополнена развивающая предметно-пространственная среда. Частично проведена замена посуды, холодильника в медкабинете.

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО осуществлялось из средств муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период 2019 года, можно сделать вывод, что коллектив ДОО добился положительных результатов работы:

* в создании условий по охране жизни и здоровья детей;
* снижении заболеваемости;
* модернизации развивающей предметно-пространственной среды на игровых участках;
* осуществлено педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Задачи**

**на летний оздоровительный период 2020 года**

1. Создание условий, обеспечивающих охрану физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, предупреждение травматизма.
2. Формирование познавательной активности и любознательности детей в процессе взаимодействия с миром природы через проектную, исследовательскую деятельность.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

**Цель летнего оздоровительного периода:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи на летний оздоровительный период:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
* формирование навыков безопасного поведения;
* повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
* привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

1. **Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август 2019года)**

**2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия**

**2.1.1.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Максимальное пребывание детей на воздухе:   * Утренний приём на улице (в сухую погоду) * Гимнастика (традиционная, коррекционная) * Гимнастика после дневного сна. * Физкультурные занятия. * Подвижные игры. * Праздники досуги развлечения. | В течении ЛОП  Ежедневно (перед завтраком)  Ежедневно после дневного сна: для всех возрастных групп 7-10 мин.  На воздухе (спортивная площадка)- 3 раза в неделю (до наступления жары или после её спада) младшая разновозрастная группа – 15 мин; средняя разновозрастная – 20 мин.; старшая разновозрастная – 30 мин.  Ежедневно на воздухе (групповой участок или спортивная площадка) до наступления жары или в момент её спада.  1 раз в неделю (не более 30 минут) | Воспитатели  Воспитатели, инструктор по физической культуре  Воспитатели  Инструктор по физической культуре  Воспитатели, инструктор по физической культуре  Воспитатели, специалисты ДОУ |
| 2 | Осуществление различных видов закаливания в течении дня:  Воздушные ванны:  5-10 мин (в зависимости от возраста),  Солнечные ванны:  С 9.00 до 10.00, 15-25 мин (при наличии погодных условий)  Обливание ног:  Контрастный метод:  Начальная температура воды +26, +28 градусов каждые 3-4 дня снижая на 1 градус до +20 (2 группа здоровья) до +18 все остальные дети. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 3 | Создание условий для двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного материала и спортивного оборудования. | июнь | Воспитатели и заведующий |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию движений на прогулке. | В течение лета | Воспитатели, инструктор по физической культуре. |

**2.1.2. Организация рационального питания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполне-ния** | **Ответствен-ные** |
| 1 | Работа по утвержденному  цикличному меню | июнь-август | Нарожняя Д.А.  Плясун Л.Р. |
| 2 | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков | июнь-август | Плясун Л.Р.  Нарожняя Д.А. |
| 3 | Контроль за качеством сырья и приготовленной пищи | постоянно | Шпак В.В.  Плясун Л.Р.  Нарожняя Д.А. |
| 4 | Проверка организации питания | июнь-август | Сивцева М.Н. |
| 5 | Изучение документации и отчётности по питанию | июнь-август | заведующий |
| 6 | Снятие остатков в кладовой | ежемесячно | завхоз |

**2.1.3. Система работы по обеспечению охраны труда и организации безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | | Ответственные |
|  | 1 | 2 | | 3 |
| 1 | Проведение инструктажа педагогов перед началом  летнего периода:  — по профилактике детского травматизма;  — охране жизни и здоровья детей в летний период; — проведению туристских походов и экскурсий за пределы детского сада;  — массовых мероприятий;  — занятий спортивными и подвижными играми, спортивных соревнований;  — правилам оказания первой помощи. | 01.06.2020 | | Заведующий, Нарожняя Д.А. |
| 2 | Проведение инструктажа детей:  — по предупреждению травматизма;  — соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада;  — соблюдению правил поведения в природе. | | 01.06.2020 | Воспитатели |
| 3 | Издание приказов:  — О введении летнего режима пребывания детей в ДОУ;  — Об организации работы групп по летнему рас­писанию НОД; | | 31.05.2020 | Заведующий |

**2.1.4. Система комфортной пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1 | Соответствие развивающей среды и оборудования санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности | июнь-август | Педагоги |
| 2 | Взаимодействие с детьми и родителями на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия | июнь-август | Педагоги |
| 3 | Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО | июнь-август | Педагоги |
| 4 | Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей | июнь-август | Педагоги |

**2.1.5. Создание необходимой психологической среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание основной деятельности | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1.  2.  3.  4. | Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ  Психопрофилактика (беседы, игры и т.д)    Создание приятного микроклимата в группах  Консультирование педагогов и родителей | Постоянно | Воспитатель, психолог  воспитатели    воспитатели, специалисты |

**2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.**

**2.2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Ответственные | |
| 1 | Организация работы в группах по летнему  распи­санию НОД | В течение ЛОП | Воспитатели | |
| 2 | Регулярное проведение развлечений и досуговых  мероприятий с детьми | В течение ЛОП | Воспитатели | |
| 3 | Регулярная организация трудовой деятельности  детей:  — на огороде, в цветнике;  — с природным и бросовым материалом; | В течение ЛОП | Воспитатели | |
| 4 | Организация игровой деятельности детей:  — сюжетно-ролевые игры;  — театрализованные, драматизации;  — подвижные, малой подвижности;  — эстафеты, спортивные игры;  — дидактические, развивающие;  — народные, хороводные, музыкальные;  — с песком, водой, ветром;  — игровые ситуации по ПДД. | В течение ЛОП | | Воспитатели | |
| 5 | Организация физкультурно-оздоровительной рабо­ты  с детьми:  — длительное пребывание на свежем воздухе;  — проведение физкультурных занятий и  гимна­стики на свежем воздухе;  — проведение спортивных игр, упражнений (городки, бадминтон, футбол, волейбол);  — прогулки-походы;  — спортивные развлечения | В течение ЛОП | | Воспитатели | |

## Расписание непосредственно образовательной деятельности

на летний оздоровительный период 2020 года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Группа |
| Младшая | 9.00-9.15  физическое развитие | 9.00 – 9.15  музыкальная деятельность  9.25-9.40  художественно-эстетическое развитие  изобразительная деятельность | 9.00-9.15  физическое развитие | 9.00 – 9.15  музыкальная деятельность  9.25-9.40  художественно-эстетическое развитие  изобразительная деятельность | 9.00-9.15  физическое развитие |
| Игры, развлечения, прогулка, двигательная активность. | | | | |
| Средняя | 9.00 – 9.20  музыкальная деятельность  9.30-9.50  художественно-эстетическое развитие  изобразительная деятельность | 9.20-9.40  физическое развитие | 9.00 – 9.20  музыкальная деятельность  9.30-9.50  художественно-эстетическое развитие  изобразительная деятельность | 9.20-9.40  физическое развитие | 9.20-9.40  физическое развитие |
| Игры, развлечения, прогулка, двигательная активность. | | | | |
| Старшая | 9.20-9.50  физическое развитие | 9.00-9.25  художественно-эстетическое развитие  изобразительная деятельность  9.35-10.00  музыкальная деятельность | 9.20-9.50  физическое развитие | 9.00-9.25  художественно-эстетическое развитие  изобразительная деятельность  9.35-10.00  музыкальная деятельность | 9-45-10.15  физическое развитие |
| Игры, развлечения, прогулка, двигательная активность. | | | | |

**Режим дня на летний оздоровительный период**

***Теплый период года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности  группа | младшая разно-возрастная | средняя разно-возрастная | старшая разно-возрастная |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на участке) | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (на участке) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.40-11.25 | 9.50-11.50 | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30-11.45 | 11.50-12.10 | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 | 12.10-12.40 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, водные процедуры | 12.15-12.30 | 12.40-13.00 | 12.55-13.15 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 | 13.15-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность  Уход детей домой | 16.00-19.00 | 16.00-17.30 | 16.00-17.30 |

**2.2.2.Организация детской деятельности, праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Содержание** | Дата | Ответственные |
| **июнь** | | | |
| 1 | Спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей» | 01.06 | Степанищева А.,  Молчанова О.И. |
| 2 | Развлечение в ДК «Маленькая страна» | 01.06 | Работники ДК |
| 3 | «Зеленые святки» - познавательный досуг-развлечение, посвященный православному празднику «Троица» |  | Степанищева А.В |
| 4 | Мы – Россияне! | 2 неделя | Степанищева А.В., воспитатели |
| 5 | Экскурсия к памятнику погибшим воинам | 22.06 | Зорина А.В.  Горбунова А.Г. |
| **июль** | | | |
| 1 | День семьи, любви и верности | 08.07 | Шульц И.Ю.  Зорина А.В.  Горбунова А.Г. |
| 2 | Праздничный концерт, посвященный дню села | 06.07 | СтепанищеваА.В  Зорина А.В.  Горбунова А.Г. |
| 3 | Экскурсия на луг (ст.гр.) | 1 неделя | Горбунова А.Г. |
| 4 | «Лето красное» - спортивный праздник | 1 неделя | Мухортова М.Н.  Горбунова А.Г.  Шульц И.Ю. |
| 5 | «Веселое путешествие» - развлечение для детей (ср. гр.) | 4 неделя | Лилоашвили Н.А |
| 6 | Оздоровительный досуг «Чьи башмачки» (мл.гр.) | 4 неделя | Шульц И.Ю. |
| 7 | День здоровья | 4 неделя | Мухортова М.Н. |
| **август** | | | |
| 1 | «Приходите в гости к нам» - развлечение для детей | 1 неделя | Зорина А.В.  Горбунова А.Г. |
| 2 | «Наш славный город Белгород» - познавательный досуг (ст. гр.) | 05.08 | Горбунова А.Г. |
| 3 | «В гости к хозяюшке» - развлечение (мл.гр.) | 2 неделя | Шульц И.Ю. |
| 4 | Конкурс рисунков на асфальте | 2 неделя | Зорина А.В.  Горбунова А.Г. |
| 5 | «Быстрее, выше, сильнее» - спортивные соревнования | 3 неделя | Лилоашвили Н.А  Шульц И.Ю.  Горбунова А.Г.  Мухортова М.Н. |
| 6 | «Прощай, лето» - праздник для детей | 4 неделя | Степанищева А.В. |

**2.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Дата | Ответственные | | |
| 1. | Консультации:   * «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период»; * «Организация спортивных игр, эстафет»; * «Работа с семьёй по приобщению детей к здоровому образу жизни»; | Май  Июнь  июль | Заведующий  инструктор по физич.культуре  воспитатели | | |
| 2. | Проведение смотров конкурсов:  - Благоустройство площадки к летнему оздоровительному периоду;  - Готовность групп к новому учебному году. | май  август | Заведующий | | |
| 3. | Приобретение и изучение новой методической литературы | В течении ЛОП | Педагоги | | |
| 4. | Работа по подготовке к аттестации педагогов. | июнь - август | | Заведующий |
| 5. | Педагогический совет на тему: «Подготовка к новому учебному году». | август | | Заведующий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль и руководство** | | | | | |
| Содержание | Дата | Ответственные | |
| Предупредительный контроль:  — анализ календарных планов педагогов;  — организация инструктажа с детьми дошколь­ного возраста, закаливающих мероприятий, питания;  — соблюдение режима дня;  — укрепление материальной базы;  — финансово-хозяйственная деятельность;  — ведение и заполнение листов адаптации детей раннего возраста;  — выполнение рекомендаций и решений педаго­гических советов;  — готовность к летней оздоровительной работе, новому учебному году;  — выполнение натуральных норм питания детей. | В течение ЛОП | Заведующий | |
| Оперативный контроль:  — выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей;  — организация учебно-воспитательного процесса;  — соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, правил внутреннего трудового распо­рядка;  — проведение намеченных мероприятий;  — ведение документации;  — подсчет калорийности блюд;  — закладка основных видов продуктов;  — соблюдение сезонного меню, требований к ор­ганизации профилактических мероприятий. | В течение ЛОП | | Заведующий | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.4 Взаимосвязь ДОО с семьей, школой и социальными институтами детства**  **2.4.1. Работа с родителями** | | | | | |
| Содержание | Дата | | Ответственные | |
| Оформление материала в группах:  -режим дня на летний период, расписание НОД.  -рекомендации по воспитанию детей летом.  -рекомендации по экологическому воспитанию. | июнь | | Воспитатели | |
| Оформление уголка здоровья:  -профилактика солнечного, теплового удара.  - профилактика кишечных инфекций.  - организация закаливающих процедур | июнь  июнь  июль | | Воспитатели | |
| Консультации для родителей вновь поступающих детей: «Адаптация детей к условиям детского сада». | В течение ЛОП | Воспитатели | |
| Участие родителей в детских праздниках, развлечениях | В течение ЛОП | Воспитатели | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.5 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО** | | | | | |
| Содержание | Дата | Ответственные | |
| Ремонт и покраска оборудования на участке. | Июнь | Завхоз. | |
| Завоз и замена песка | май | | Завхоз.  заведующий | |
| Разбивка цветников, огорода. Высадка овощных культур, полив и уход за ними. | Июнь –  август | | Завхоз,  воспитатели. | |
| Дополнить выносной материал игрушками и пособиями для игр с песком и водой. | Июнь | | Воспитатели,  завхоз | |
| Пополнение дидактического, демонстрационного и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы | В течение ЛОП | | Воспитатели | |
| Произвести косметический ремонт в здании детского сада | В течение ЛОП | | Заведующий, завхоз | |
| Подготовка ДОУ к началу учебного года | июль-август | | Заведующий, завхоз | |