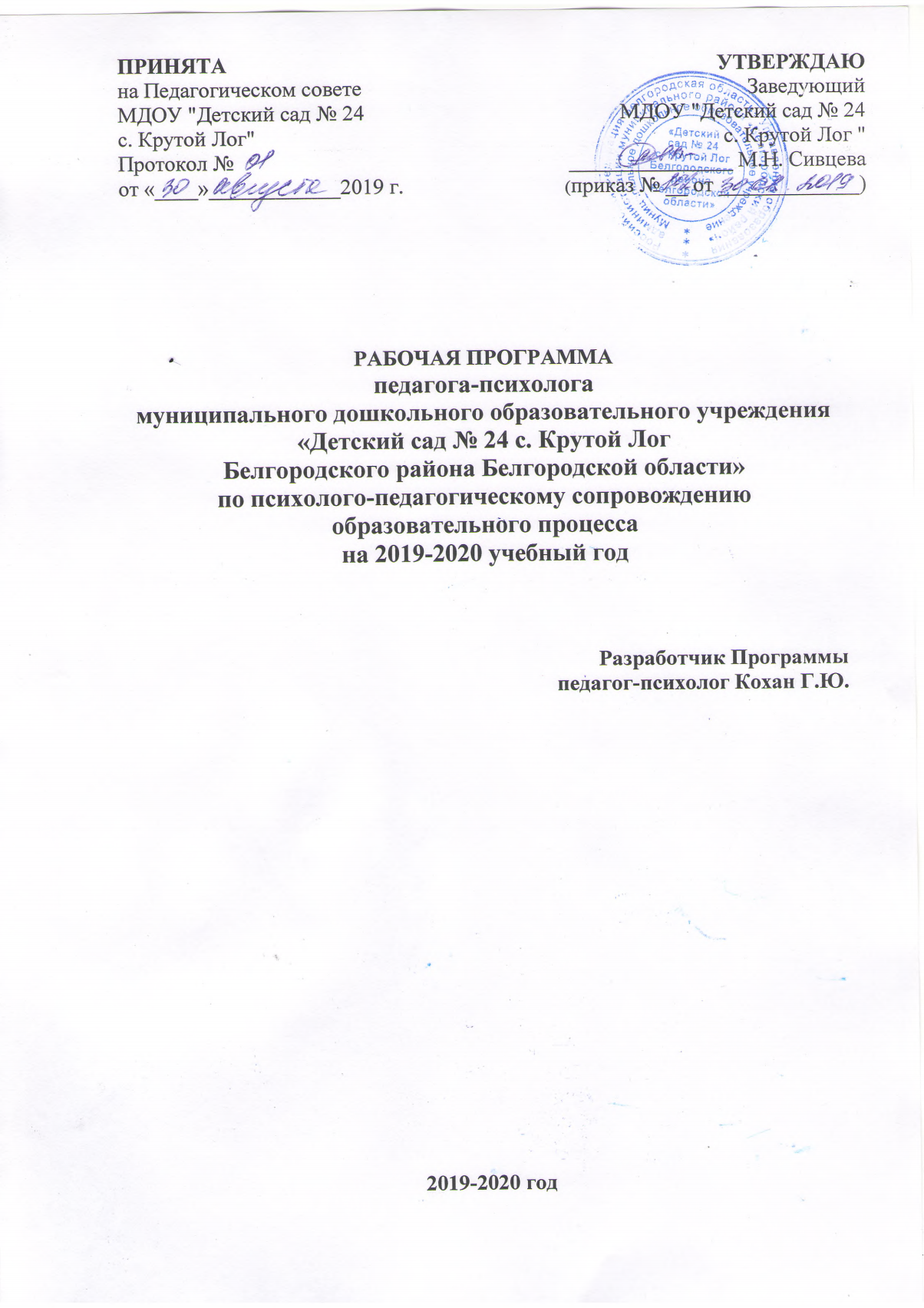
****

**Введение**

**Название программы:** Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на 2019-2020 учебный год.

**Разработчик Программы:** Кохан Галина Юрьевна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория.

**Исполнитель Программы:** педагог-психолог дошкольной образовательной организации, педагоги, заменяющие на время отсутствия основного работника.

**Сроки реализации:** 2019-2020 учебный год.

**Список используемых сокращений:**

**ДО** - дошкольное образование;

**ДОО** - дошкольная образовательная организация;

**МДОУ** - муниципальное дошкольное образовательное учреждение;

**РП** - рабочая программа;

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОП ДО** - образовательная программа дошкольного образования;

**АООП ДО** - адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;

**ТНР** - тяжелые нарушения речи;

**ОНР** - общее недоразвитие речи;

**ЗПР** – задержка психического развития.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| **Пояснительная записка** | | 4 |
| 1.1. | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.3. | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО | 7 |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы | 18 |
| 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | | |
| 2.1. | Содержание и основные направления деятельности педагога-психолога ДОО | 22 |
| 2.2. | Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, обучающими с задержкой психического развития) | 34 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| 3.1. | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды | 48 |
| 3.2. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 48 |
| 3.3. | Режим работы педагога-психолога | 50 |
| 3.4. | Сопровождение реализации рабочей программы | 52 |
| 1. **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | 55 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог» (далее Программа) разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог» (далее ООП ДО), адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ ««Детский сад №24 с. Крутой Лог»» (далее АООП ДО), отражает особенности содержания и организации психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовывать индивидуальный путь развития.

Программа разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

* Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 г.);
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27.08.2015);
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Приказа Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
* Письма Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
* Письма Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования»;
* Постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановления Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Приказа Департамента образования 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Приказа департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 г. № 454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018 г. № 147 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области»;
* Приказа управления образования администрации Белгородского района от 28.09.2016 г. № 1527 «Об утверждении документации для работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района»;
* Устава МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» и другими локальными актами образовательной организации;
* Локальных актов ДОО.
  1. **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог», оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

* Создание в МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог» социально-психологических условий для развития личности дошкольника, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, успешного обучения и воспитания, адаптации и социализации;
* Содействие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания обучения и развития детей посредством использования современных игровых образовательных технологий.
  1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались основные научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе эмоционального благополучия; формирования адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО строится на основе следующих принципов:

* Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности.
* Принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
* Принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С, 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.).
* Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного 7 осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).
* Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
* Принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
* Принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и других проявлений.
* Принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
* Принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
* Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания (А.В.Запорожец).
* Принцип обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования, основными общеобразовательными программами.

**1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

**1.3.1. Характеристика кадрового потенциала**

Педагог-психолог - Кохан Галина Юрьевна, высшая квалификационная категория, стаж работы в данной ДОО – 9 месяцев.

**1.3.2. Характеристика групп**

В настоящее время в МДОУ функционирует 3 группы общеразвивающей и комбинированной направленности: младшая разновозрастная группа общеразвивающей направленности, средняя разновозрастная группа комбинированной направленности, старшая разновозрастная группа комбинированной направленности и одна группа кратковременного пребывания. Режим - пятидневная рабочая неделя.

**Численность воспитанников, согласно освоению Программы образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **Программы**  **Кол-во**  **обучающихся** | **ООП ДО** | **ООП ДО для детей ГКП** | **АООП ДО** |
| 70 | 8 | 13 |
| **Всего** | ***91*** | | |

**1.3.3.**  **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся ДОО**

**Возраст от 2 до 3 лет**

Одной из особенностей раннего возраста является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Изменения в состоянии здоровья ребенка влияют на его нервно-психическую сферу.

В раннем возрасте ярко проявляются ориентировочные реакции на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций – залог становления личности ребенка, основа для познавательной активности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В этом возрасте продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого. Совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, наглядно-действенное мышление, игра. В конце третьего года жизни появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются орудийные и соотносящие действия (пить из кружки, причесываться расческой, рисовать карандашом, копать лопаткой, насыпать в ведерко).

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт: ребенок узнает и называет четыре основных цвета; подбирает по образцу и слову предметы основных цветов, а также белого, серого, коричневого, черного цвета, соотносит геометрические формы с полем: размещает вкладыши двух заданных форм при выборе из трех; составляет сочетания форм: круг-квадрат, круг-треугольник, квадрат-треугольник. Сравнивает и подбирает предметы, ориентируясь на два признака: цвет и величину; собирает башенку из уменьшающихся колец, чередуя в заданной последовательности 2-3 цвета (по образцу); группирует предметы по цвету, форме. Величине на основе зрительного соотнесения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1500-2000 слов: ребенок использует общеупотребительные слова, называет предметы, некоторые их состояния (мокрый, чистый), действия, явления природы. Использует прилагательные, обозначающие разнообразные признаки (красный, большой, сладкий, короткий). Наречия, обозначающие местоположение (близко, далеко, высоко), местоимения и предлоги. Понимает слова, обозначающие разные аспекты предметной, повседневной и игровой деятельности. Использует многословные предложения, правильно согласует слова; понимает небольшой рассказ без наглядной опоры и может его повторить (3-4 предложения из личного опыта). Ребенок хорошо понимает содержание сюжетных картинок с изображением эпизодов из жизни детей («дети играют в куклы») или животных («кошка с котятами») по вопросам взрослого. На предметных картинках называет животных и их отличительные признаки, части тела животного, выполняет словесные инструкции.

Прислушивается к речи взрослого, которая не обращена непосредственно к самому ребенку, и повторяет ее; возрастает интерес к новым словам и стремление их повторять.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все фонемы родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Третий год жизни ребенка психологи называют кризисным (кризис трех лет), так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит «Я».

У детей третьего года жизни появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией своего имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется «образ Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним.

Первая самооценка ребенка в это время тождественны той оценке, которую дают им взрослые.

**Возраст от 3 до 4 лет**

**Развитие личности**

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая – с формированием его деятельности. Период появления в речи ребенка местоимения «я», знаменуется переменами в его поведении – возникает стремление действовать самому. По мнению Л.И. Божович, с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим. Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том. Что действия в игре приобретают намеренный характер. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер.

В возрасте трех-четырех лет ребенок выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры становится ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

**Развитие психических процессов**

Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

**Восприятие.** Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие младшего дошкольника носит предметный характер, то есть свойства предмета, например цвет, форма, вкус, величина, не отделяется от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Внимание.** Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7-8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Объем внимания с 2-х объектов в начале года возрастает до 4-х к концу года.

**Память.** Процессы памяти остаются непроизвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года – до четырех.

Ребенок хорошо запоминает то, что представляет для него жизненный интерес. Вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то. что было связано с собственным движением.

**Мышление.** В три-четыре года ребенок пытается анализировать то. что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по форме и цвету, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету, форме, величине.

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда.

**Воображение.** На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

**Речь.** Речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается. Появляются сложные предложения.

В речи ребенка четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные цели и задачи, обдумывает пути их достижения.

**Возраст от 4 до 5 лет**

**Развитие личности**

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делят­ся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой сте­пени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засы­пают и т.п.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности: одна связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста дети постепенно накапливают фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которые они не видели и о которых знают только со слов взрослого. А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес.

Дети 4-5 лет стремятся к самостоятельности. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

**Развитие психических процессов**

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов.

**Восприятие**. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности.

Формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, времена года); об основных свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура).

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

**Память.** В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания. А затем и преднамеренного запоминания. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает. Дети запоминают до 7-8 предметов. Начинает складываться произвольное запоминание.

**Мышление.** Начинает развиваться образное мышление. Могут строить по схеме. Решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.д.

К пяти годам может собрать разрезную картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

**Воображение.** Воображение продолжает развиваться. Формируются такие особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Речь.** В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

На пятом году жизни ребенка несколько меняется и морфологический состав высказываний за счет более частого использования глаголов, прилагательных и наречий. Это благоприятствует тому, что в речи появляются простые распространенные предложения и сложные. Когда дети учатся рассказывать, у них формируются многие элементы связной речи.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

**Возраст от 5 до 6 лет**

**Развитие личности**

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это **произвольность психических процессов** — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Еще одно важное изменение происходит **в сфере отношений со сверстниками**. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый.

**Развитие психических процессов**

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становиться для ребенка собственно познавательной. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

**Восприятие.** Продолжает совершенствоваться восприятие цвета. формы, величины, строения предметов. Различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию и убыванию – до десяти различных предметов.

**Внимание.** Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

**Память.** В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

**Мышление.** В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

**Воображение.** Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй.

**Речь.** Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возраст от 6 до 7 лет**

**Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так на­зываемого внутреннего плана действий — способностью опериро­вать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являют­ся дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его обра­зе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способ­ности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последне­го возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочув­ствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее за­вышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является об­щение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью оста­ется сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражаю­щие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые дей­ствия становятся более сложными, обретают особый смысл, ко­торый не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом до­школьники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое пове­дение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста являет­ся проявление произвольности всех психических процессов.

**Развитие психических процессов**

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 единиц. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** Происходит развитие произвольной памяти.

**Мышление.** Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

**Воображение.** Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения – вначале воссоздающего, а затем и творческого. Этот период сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологичес­кой речи.

К концу дошкольного возраста дети осваивают формы пози­тивного общения с людьми, развивается половая идентифика­ция, формируется позиция школьника.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Содержание и основные направления деятельности**

**педагога-психолога ДОО**

***Психолого-педагогическое сопровождение образовательного***

***процесса в дошкольной образовательной организации***

* **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основной образовательной программы:**

|  |
| --- |
| Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; |
| Разработка коррекционных программ; |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов для одаренных воспитанников; |
| Разработка совместно с педагогом индивидуальных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |

* **Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**

|  |
| --- |
| Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |
| Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

* **Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Консультирование администрации, педагогов ДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, другим вопросам |
| Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

* **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

|  |
| --- |
| Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителем-логопедом психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

**Продолжительность образовательной деятельности**

**(согласно СанПиН)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст | Длительность занятия (минут) | Количество занятий  (в неделю) |
| Младшая | с 3 до 4 лет | 15 | 1 |
| Средняя | с 4 до 5 лет | 20 | 1 |
| Старшая | с 5 до 6 лет | 25 | 1 |
| Подготовительная | с 6 до 7 лет | 30 | 1 |

Занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей; сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
2. Деятельностно-игровой этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
3. Рефлексивно-оценочный этап (обобщение полученных знаний).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• *Социально-коммуникативное развитие;*

*• Познавательное развитие;*

*• Речевое развитие;*

*• Художественно-эстетическое развитие;*

*• Физическое развитие.*

Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – выступают основными механизмами развития ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическое сопровождение образовательной области**  **«Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **Группа** | **Развивающие задачи** | |
| Младшая группа | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. | |
| Средняя группа | Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками. | |
| Старшая группа | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками. | |
| Подготовительная группа | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. | |
| **Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»** | | |
| Младшая группа | | Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции. |
| Средняя группа | | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом. |
| Старшая группа | | Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы. |
| Подготовительная группа | | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы. |
| **Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»** | | |
| Младшая группа | | Развивать навыки диалогического общения. |
| Средняя группа | | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. |
| Старшая группа | | Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли. |
| Подготовительная группа | | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |
| **Психологическое сопровождение образовательной области**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Младшая группа | | Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки. |
| Средняя группа | | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм. |
| Старшая группа | | Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль. |
| Подготовительная группа | | Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому. |
| **Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»** | | |
| Младшая группа | | Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Средняя группа | | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко-моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Старшая группа | | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |
| Подготовительная группа | | Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

* **Психологическая диагностика детей**

|  |
| --- |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

Основная задача мониторинга детского развития - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОО, на развитие воспитанников. При необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут для максимального раскрытия потенциала детской личности или направляется на территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Мониторинг включает четыре этапа.

***I этап психологического мониторинга***

Цели: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка (экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

Кроме того, первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

* скрининговая диагностика психического развития обучающихся;
* скрининговая диагностика готовности детей к обучению в школе по программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (авторы М. Семаго, Н. Семаго). Задания этой диагностики позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, т.е. оценивается развитие регуляторного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить готовность к выполнению операций звукобуквенного анализа, соотнесения числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше»;
* Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике М.Р. Гинсбурга «Определение мотивов учения»;
* Социометрия: выявление уровня благополучия детей;
* Диагностику эмоционально-личностного развития обучающихся.
* Диагностика по запросу.

***II этап психологического мониторинга***

На втором этапе психологического мониторинга проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психологическом сопровождении). На втором этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляется индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.

***III этап психологического мониторинга***

В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика - это третий этап психологического мониторинга. Она проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовалась психолого-педагогическая коррекция. Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог-психолог, специалисты ДОО при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

***IV Заключительный этап психологического мониторинга*** включает оценку развития целевых ориентиров дошкольника на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития образовательного процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

Периодичность мониторинга – 2-3 раза в год.

* **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

|  |
| --- |
| Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста |
| Ознакомление педагогов и родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка дошкольного возраста (в рамках консультирования, педагогических советов и т.д.) |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |
| Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

* **Психологическая профилактика**

|  |
| --- |
| Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности ребенка дошкольного возраста |
| Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |
| Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам адаптации детей к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию) |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

* 1. **Особенности психолого-педагогического сопровождения**

**лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года говориться, что ***«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».***

Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Эффективно вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

В последнее время принципиальным образом изменяется само содержание деятельности ПМП-консилиума – от выработки общих рекомендаций к созданию необходимых образовательных условий, рекомендуемых ПМПК, а также к описанию конкретных направлений деятельности всех специалистов, включенных в комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной среде.

**Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

1. На ПМП-консилиум поступает запрос на ребенка, имеющего какие-либо отклонения в психическом или личностном развитии. С согласия родителей (законных представителей), все специалисты ПМПк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, медицинская сестра) проводят обследование.
2. После этого в присутствии родителя (законного представителя) проводится заседание ПМП-консилиума и выносится коллегиальное решение о необходимости направления обучающегося на ТПМПК Белгородского района в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ».
3. По результатам обследования, ТПМПК выдает заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий. С этого момента ребенок получает статус ребенка с ОВЗ.

Согласно ст.79 п.1 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» *«содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации»*.

1. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМП-консилиума ДОО разрабатывают адаптированную образовательную программу.
2. После разработки АОП педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка, т.е. осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного, можно подвести некий **итог**: специалисты ПМПк ДО, как специалисты сопровождения, в своей деятельности руководствуются рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), в которых отражается его психофизические особенности и основные рекомендации к определению вида учреждения; формы обучения; основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения. На основе этих рекомендаций и разрабатывается адаптированная образовательная программа для ребенка.

**Принципы построения образовательного процесса**

* **Принцип единства коррекции и развития** – целенаправленная коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе комплексного психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
* **Принцип единства диагностики и коррекции развития** - содержание психологического сопровождения определено на основе комплексного, системного, целостного изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования, с фиксацией происходящих изменений в состоянии ребенка.
* **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации** – вся система сопровождения призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с нарушенным развитием.
* **Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития**  определяет индивидуальный подход к ребенку и построение психологического сопровождения на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
* **Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода** основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев).
* **Принцип оптимистического подхода** психологического сопровождения ребенка с нарушениями речевого развития предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.
* **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** – ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года в ст.79 п.5 перечислены категории детей с ОВЗ:

- глухие, слабослышащие, позднооглохшие;

- слепые, слабовидящие;

- с тяжелыми нарушениями речи;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- с задержкой психического развития;

- с умственной отсталостью;

- с расстройствами аутистического спектра;

- с другими тяжелыми дефектами.

В МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное» к группе лиц с ОВЗ относятся дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и дети с задержкой психического развития (далее ЗПР).

**Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В дошкольной образовательной организации к данной категории детей относятся дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР).

Психологический статус  ребенка с речевыми патологиями характеризуется недостаточной устойчивостью внимания,  более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости.

У данной категории детей отмечаются проблемы в развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

У всех детей с нарушениями речи отмечаются нарушения фонематического восприятия.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления).

Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны нарушения оптико-пространственного гнозиса, который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показа­ли, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне.

У детей с речевыми дефектами выявлены трудности в пространственной ориентации. Дети в основ­ном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности уста­навливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению вербальной памяти детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях  мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется беглостью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается невысокий уровень развития игровой деятельности: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Особенности формирования личности ребенка с ОНР**

Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формирование его самосознания и самооценки. Личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова).

**Обучающиеся с задержкой психического развития**

**ЗПР** – это синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых) (Психологический словарь).

**Обучающиеся с ЗПР** – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и не однородна по своему составу.

**Классификация ЗПР по К.С. Лебединской**

1. **ЗПР конституционального происхождения**  «*Речь идет о так называемом гармоническом инфантилизме, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста*». Для таких детей характерны яркие, но поверхностные и нестойкие эмоции, преобладание игровой мотивации, повышенный фон настроения, непосредственность.
2. **ЗПР соматогенного происхождения.** Этот тип психической задержки обусловлен влиянием различных тяжёлых соматических состояний, перенесённых в раннем возрасте (операции с наркозом, болезни сердца, малая подвижность, астенические состояния). «*Нередко имеет место и задержка эмоционального развития — соматогенный инфантилизм, обусловленный рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанными с ощущением своей физической неполноценности*».
3. **ЗПР психогенного происхождения.** Этот тип нарушения связан с неблагоприятными условиями воспитания, рано возникшими и длительно действующими. ЗПР такого типа возникает в трёх основных случаях:
   1. *Недостаточная опека, безнадзорность*. Это наиболее часто встречающийся вариант. В таких случаях у ребёнка наблюдается аномальное развитие личности по типу психической неустойчивости (Г. Е. Сухарева, 1959; В. В. Ковалев, 1979 и др.). У ребёнка не воспитываются формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов. Наблюдаются черты незрелости эмоционально-волевой сферы, а именно: аффективная лабильность, импульсивность, повышенная внушаемость. Так же наблюдается недостаток базовых знаний и представлений, необходимых для усвоения школьной программы. Лебединская отмечает отдельно, что этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, которые являются не патологическим явлением, а ограниченным дефицитом знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.
   2. *Гиперопека, или воспитание по типу «кумира семьи»*. Чаще всего бывает у тревожных родителей. Они «привязывают» ребёнка к себе, одновременно и потакая капризам ребёнка, и заставляя его поступать наиболее удобным и безопасным для родителя способом. Из окружения ребёнка устраняются любые препятствия или опасности, как реальные, так и мнимые. Таким образом, ребёнок лишается возможности самостоятельно преодолевать трудности, соотносить свои желания и потребности с усилиями, которые надо приложить, чтобы их реализовать, в результате, возникает всё та же неспособность к торможению собственного аффекта, эмоциональная лабильность, и т. д. Ребёнок не самостоятелен, не инициативен, эгоцентричен, не способен к длительному волевому усилию, чрезмерно зависим от взрослых. Развитие личности идет по принципу психогенного инфантилизма.
   3. *Развитие личности по невротическому типу*. Наблюдается в семьях с очень авторитарными родителями или там где допускается постоянное физическое насилие, грубость, деспотичность, агрессия к ребёнку, другими членами семьи. У ребёнка могут возникнуть навязчивости, неврозы или неврозоподобные состояния. Формируется эмоционально-незрелая личность, для которой характерны страхи, повышенный уровень тревожности, нерешительность, неинициативность, возможен и синдром выученной беспомощности. Интеллектуальная сфера страдает, так как вся деятельности ребёнка подчинена мотиву избегания неудачи, а не достижению успеха, следовательно такие дети, в принципе, не будут делать ничего, что могло бы лишний раз подтвердить их несостоятельность.
4. **ЗПР церебрально-органического происхождения.** Это наиболее часто встречающийся вариант. Среди детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения И. Ф. Марковская выделяет группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности. Дети первой группы шумные и подвижные. С взрослыми бывают ласковыми и даже назойливыми, но легко вступают в конфликт, проявляя при этом грубость и крикливость. Чувства раскаяния и обиды у них неглубокие и кратковременные. При психической тормозивности наряду с личностной незрелостью особенно проявляется несамостоятельность, нерешительность, робость, медлительность. Симбиотическая привязанность к родителям приводит к трудностям привыкания к детском саду. Такие дети часто плачут, скучают по дому, избегают подвижных игр, теряются и часто не отвечают, даже зная правильный ответ.

**Психологический статус ребенка раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Дети раннего возраста с отставанием психомоторного развития отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена. У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированностъ навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

**Психологический статус ребенка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями (У.В. Ульенкова (1984)). Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). В исследовании П.В. Шохина и Л.И. Переслени (1986) выявлено, что дети с ЗПР в единицу времени воспринимают меньший объем информации, т. е. снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с ЗПР, в отличие от умственно отсталых, могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины («длинный – короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий» и т.д.), а пользуется словами «большой – маленький». Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будет препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Например, отвечая на вопрос: «Чем не похожи люди и животные?», - ребенок произносит: «У людей есть тапочки, а у зверей – нет». Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

**Психологическое сопровождение детей с ОВЗ при включении в образовательное пространство ДО**

***Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации*** осуществляется по следующим направлениям:

* **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации |
| Ознакомление педагогов, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

* **Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

**Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Консультирование педагогов по проблемам взаимоотношений с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

* **Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации**

|  |
| --- |
| Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения |
| Организация и осуществление совместно со психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации (на основе заключений территориальной ПМПК) |
| Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии воспитанников |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами |
| Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

Коррекционно-развивающие занятия осуществляются в тесной связи с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, согласно лексическим темам.

* **Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья**

|  |
| --- |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |

Диагностика нарушенного развития на современном этапе строиться с опорой на ряд принципов, описанных в трудах ведущих специалистов (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная):

- ***комплексное изучение развития психики ребенка*** предполагает вскрытие внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения. Реализация данного принципа означает обследование ребенка группой специалистов ПМПк (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога (при наличии)). Используются также и другие методы: анализ медицинской и педагогической документации, наблюдение за ребенком.

- ***системный подход*** к диагностике психического развития ребенка. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики требует установить взаимосвязи между нарушениями, выявления сохранных функций, положительных сторон личности, которые послужат основой для коррекционных мероприятий.

- ***динамический подход*** предполагает учет возрастных особенностей при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализа результатов изучения, учет текущего состояния ребенка, учет возрастных качественных новообразований и их своевременную реализацию. Диагностическое изучение организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

- ***выявление и учет потенциальных возможностей ребенка*** - потенциал ребенка в виде зоны ближайшего развития определяет возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются при усвоении ребенком новых способов действий.

- ***качественный анализ*** результатов психодиагностического изучения ребенка.

**Методы психологического изучения детей с нарушениями в развитии**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Метод психологического изучения** |
|  | Наблюдение за деятельностью ребенка |
|  | Обучающий эксперимент |
|  | Экспериментально-психологические методики |
|  | Проективные методики |

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ при включении его в образовательное пространство – это сложный многоуровневый динамический процесс, основанный на тесном мотивированном взаимодействии специалистов, педагогов и семьи ребенка с ОВЗ, направлен на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога:

* 1. Способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия детей.
  2. Помогает профессиональному развитию педагогических работников.
  3. Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

* + 1. Рабочая зона педагога: письменный стол, стулья; шкаф для документации, информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей; диагностика педагогов; диагностика родителей. В группах ДОО имеются папки педагога-психолога, где содержатся информационные материалы (рекомендации, памятки, консультации).
    2. Зона взаимодействия с детьми: 2 стола и стулья, полки для игр, игрушек, пособий, ковёр, дидактические и развивающие игры, пособия.
    3. Зона взаимодействия с родителями (законными представителями): стол, стулья.
  1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

***Комплексная программа:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | Н.Е. Веракса,  Т.С.Комарова,  М.А. Васильева | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

***Парциальные программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |

***Методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Справочник психолога ДОУ | М.А. Аралова | М.: Сфера, 2010 |
|  | Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. | И.В. Лапина | 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. | А.С. Роньжина | М.: Национальный книжный центр, 2015 |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). | Е.В. Доценко | Волгоград: Учитель, 2010 |
|  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. | Сост. Н.Д. Денисова | Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Психологическое изучение детей с нарушениями развития. | Левченко И.Ю., Киселева Н.А. | М.: Национальный книжный центр, 2016 |
|  | От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных образовательных учреждениях и начальных классах школ. | Забрамная С.Д.,  Боровик О.В. | -М.: В. Секачев, 2016 |
|  | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. | Авт.-сост.  Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осиина | Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. | С.И. Карпова  В.В. Мамаева | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Игры для детей от 3 до 7 лет. | Ю.В. Гурин,  Г.Б. Монина | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. | Под ред. И.Ю. Левченко | М.: Национальный книжный центр, 2014 |
|  | Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. | В.В. Ткачева | М.: Национальный книжный центр, 2014 |
|  | Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. | Е.В. Иванова,  Г.В. Мищенко | М.: Национальный книжный центр, 2017 |
|  | Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. | В.Л. Шарохина | М.: Национальный книжный центр, 2015 |
|  | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. | Авт.-сост.  Е.В. Шитова | Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2018 |

* 1. **Режим работы педагога-психолога**

Режим работы педагога-психолога 0,25 ставки, регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог» и представлен в графике и циклограмме работы педагога-психолога. Содержание деятельности педагога-психолога определяется годовыми задачами и отражается в плане по психологическому сопровождению образовательного процесса на учебный год.

**График работы педагога-психолога**

**МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время работы** | **Часы консультативного приема родителей (законных представителей)** |
| Вторник | 800 – 1400 | 800 - 845 |
| Четверг | 1500 – 1800 | 1715 – 1800 |
| **Всего - 9 часов** | | |

**Циклограмма распределения рабочего времени педагога-психолога**

**МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой Лог»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время работы** | **Виды деятельности** | **Содержание деятельности** | **Кол-во часов** | **Общее**  **кол-во в день** |
| **Вторник** | **800-830** | *Методическая* | Участие в консультативной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. | 30 мин. | **6 часов** |
| **830 - 845** | *Организационная* | Ведение документации | 15 мин. |
| **845-900** | *Подготовительная* | Создание условий для коррекционной работы с детьми с ОВЗ | 15 мин. |
| **900-1100** | *Индивидуальная работа с обучающимися* | Осуществление коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им помощи в освоении Программы | 2 часа |
| **1100-1130** | *Работа по ведению мониторинга* | Оценка эффективности образовательной деятельности | 30 мин. |
| **1130-1200** | *Методическая* | Участие в консультативной поддержке педагогов | 30 мин. |
| **1200-1400** | *Организационная* | Ведение документации | 2 часа |
| **Среда** | **1500-1515** | *Методическая* | Участие в консультативной поддержке педагогов | 15 мин. | **3 часа** |
| **1515 - 1545** | *Организационная* | Ведение документации | 30 мин. |
| **1545-1600** | *Подготовительная* | Создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ | 15 мин. |
| **1600-1630** | *Учебно-воспитательная* | Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе | 30 мин. |
| **1630 - 1730** | *Подготовительная* | Подготовка к консультативной работе с родителями (законными представителями) | 45 мин |
| **1730-1800** | *Методическая* | Участие в консультативной поддержке родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей с ОВЗ | 15 мин |
| **Продолжительность рабочего времени – 9 часов** | | | | | |

* 1. **Сопровождение реализации рабочей программы**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется при взаимодействии с администрацией и специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

**Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ДОО:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно­-образовательного процесса.

**Направления деятельности педагога-психолога со старшим воспитателем ДОО:**

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-­педагогическим вопросам.
3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности Педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов.
5. Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.
6. Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
7. Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Оказывает помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды в группах.

**Направления деятельности педагога-психолога с воспитателем ДОО:**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития обучающихся, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их психолого-педагогическую компетентность.
6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у обучающихся.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем ДОО:**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для комбинированных и компенсирующих садов).
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.
6. Организует психологическое сопровождение детей раннего и младшего возраста на музыкальных занятиях.

**Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физической культуре ДОО:**

1. Участвует в выполнении годовых задач ДОО по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелких моторных и основных движений.
5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)

**Направления деятельности педагога-психолога с учителем-логопедом ДОО:**

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
3. Оказывает консультативную помощь и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
4. Участвует в ПМПк ДОО.
5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1**

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к условиям детского сада**

**(сводная таблица данных)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. О ребенка** | ***Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ*** | | | | | | | | | | | | | | | **средний балл** | **Уровень адаптации** |
| *Общий эмоциональный фон поведения* | | | *Наблюдение за ребенком* | | | | | | | | | *Реакция на изменение привычной ситуации* | | |
| *Познавательная и игровая деятельность* | | | *Взаимоотношения со взрослыми* | | | *Взаимоотношения с детьми* | | |
|  |  | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* | *а* | *б* | *в* |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Общий эмоциональный фон поведения* | *а* | *б* | *в* |
| ***положительный*** | ***неустойчивый*** | ***отрицательный*** |
| *Познавательная и игровая деятельность* | ***активен*** | ***активен при поддержке взрослого*** | ***пассивен или реакция протеста*** |
| *Взаимоотношения со взрослыми* | ***инициативен*** | ***принимает инициативу взрослого*** | ***уход от взаимоотношений, реакция протеста*** |
| *Взаимоотношения с детьми* | ***инициативен*** | ***вступает в контакт при поддержке взрослого*** | ***пассивен или реакция протеста*** |
| *Реакция на изменение привычной ситуации* | ***принятие*** | ***тревожность*** | ***непринятие*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2,6 – 3 балла** | *Высокий уровень адаптированности* |
| **1,6 – 2,5 балла** | *Средний уровень адаптированности* |
| **1 – 1,5 баллов** | *Низкий уровень адаптированности* |

**Приложение 2**

**Оценка характера адаптации ребенка к условиям**

**дошкольной образовательной организации**

**(наблюдение)**

**ФИО ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Проявления** | **Оценка в баллах** | | | | |
| *На момент поступления* | *Через 2 недели* | *Через 3 недели* | *Через 1 месяц* | *Через 2 месяца* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| **Настроение** | - бодрое, жизнерадостное (2 балла);  - неустойчивое: спокойное настроение меняется беспокойством, тревогой (1 балл);  - устойчиво негативное: аффективное, раздражительное или подавленное (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Познавательная и игровая деятельность** | - инициативность, любознательность к игрушкам (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность (1 балл);  - пассивность, равнодушие или отказ от деятельности (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения со взрослыми** | - инициативность в общении, интерес ко взрослому (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность, инициатива со стороны взрослого (1 балл);  - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Взаимоотношения со сверстниками** | - инициативность в общении, интерес к сверстникам (2 балла);  - неустойчивый интерес, низкая активность, вступает в контакт при поддержке взрослого (1 балл);  - пассивность, уход от взаимоотношений, реакция протеста (0 баллов). |  |  |  |  |  |
| **Реакция на изменение** | - принятие (2 балла);  - тревожность (1 балл);  - непринятие (0 баллов). |  |  |  |  |  |

*Индивидуальные показатели дезадаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Всего баллов \_\_\_\_\_ Уровень адаптации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Педагог-психолог ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кохан Г.Ю./*

**Приложение 3**

**Анкета для родителей**

**«Готовность ребенка к поступлению в ДОУ»**

1. **Какое настроение преобладает у Вашего ребенка чаще всего:**

*А) Бодрое*

*Б) Раздражительное*

*В) Подавленное*

1. **Характер засыпания у Вашего ребенка:**

*А) Быстрое, в течение 10 мин.*

*Б) Медленное*

*В) Очень медленное*

1. **Характер сна у Вашего ребенка:**

*А) Спокойный*

*Б) Неспокойный,*

1. **Длительность сна:**

*А) Длительность соответствует возрасту*

*Б) Длительность не соответствует возрасту*

1. **Каков аппетит у Вашего ребенка:**

*А) Хороший*

*Б) Избирательный*

*В) Плохой*

1. **Отношение ребенка к высаживанию на горшок:**

*А) Положительное*

*Б) Отрицательное*

1. **Навыки опрятности:**

*А) Проситься на горшок (унитаз)*

*Б) Не проситься, но бывает сухой*

*В) Не просится, ходит мокрый*

1. **Нежелательные (вредные) привычки:**

*А) Сосет палец или пустышку*

*Б) Раскачивается, когда сидит или стоит*

*В) Другое (указать, что именно)*

**Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_ Прогноз адаптации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приложение 4**

**Карта**

**индивидуального психолого-педагогического сопровождения**

**ребенка в адаптационный период**

**Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

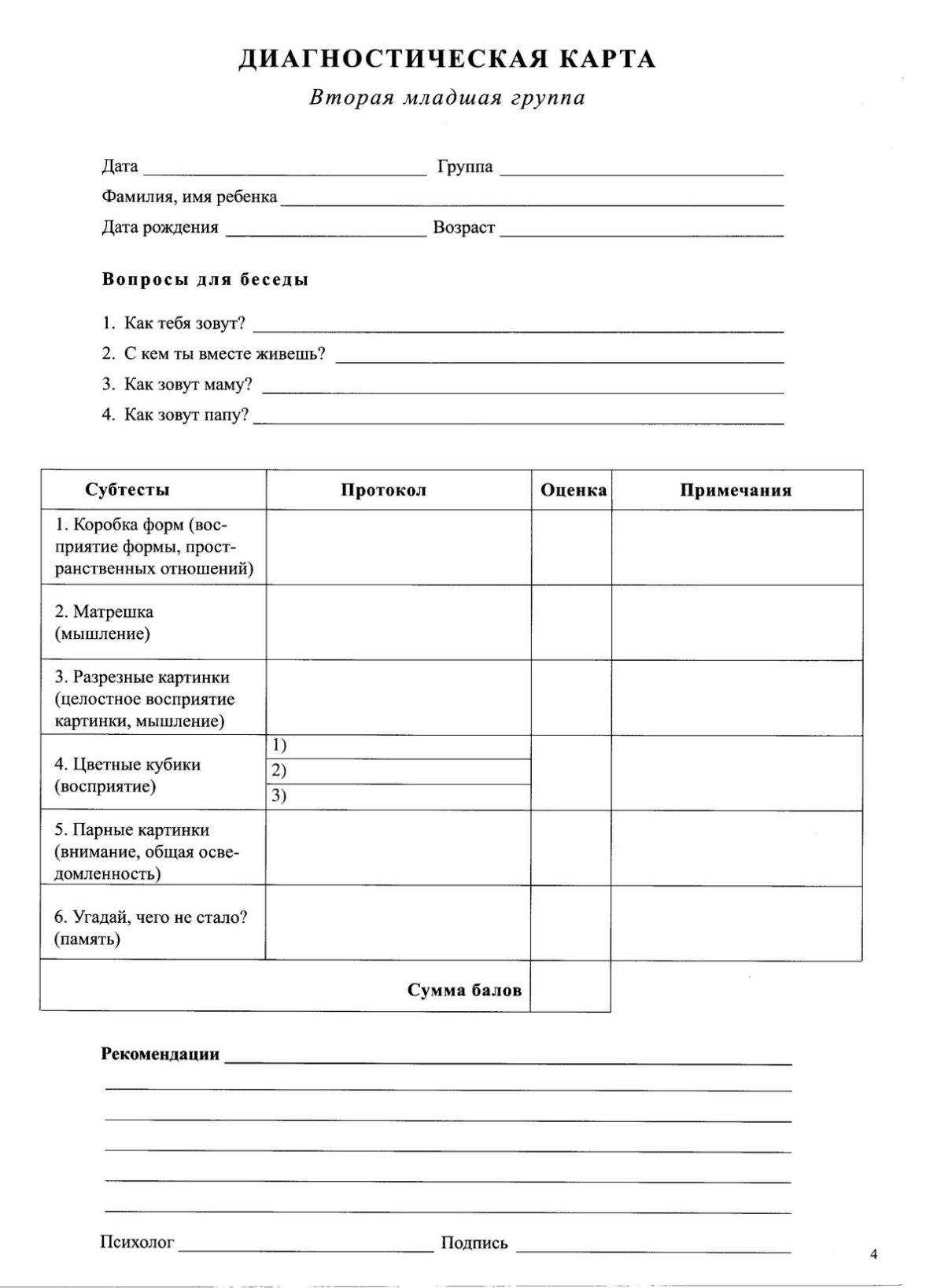
**Неделя пребывания в ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

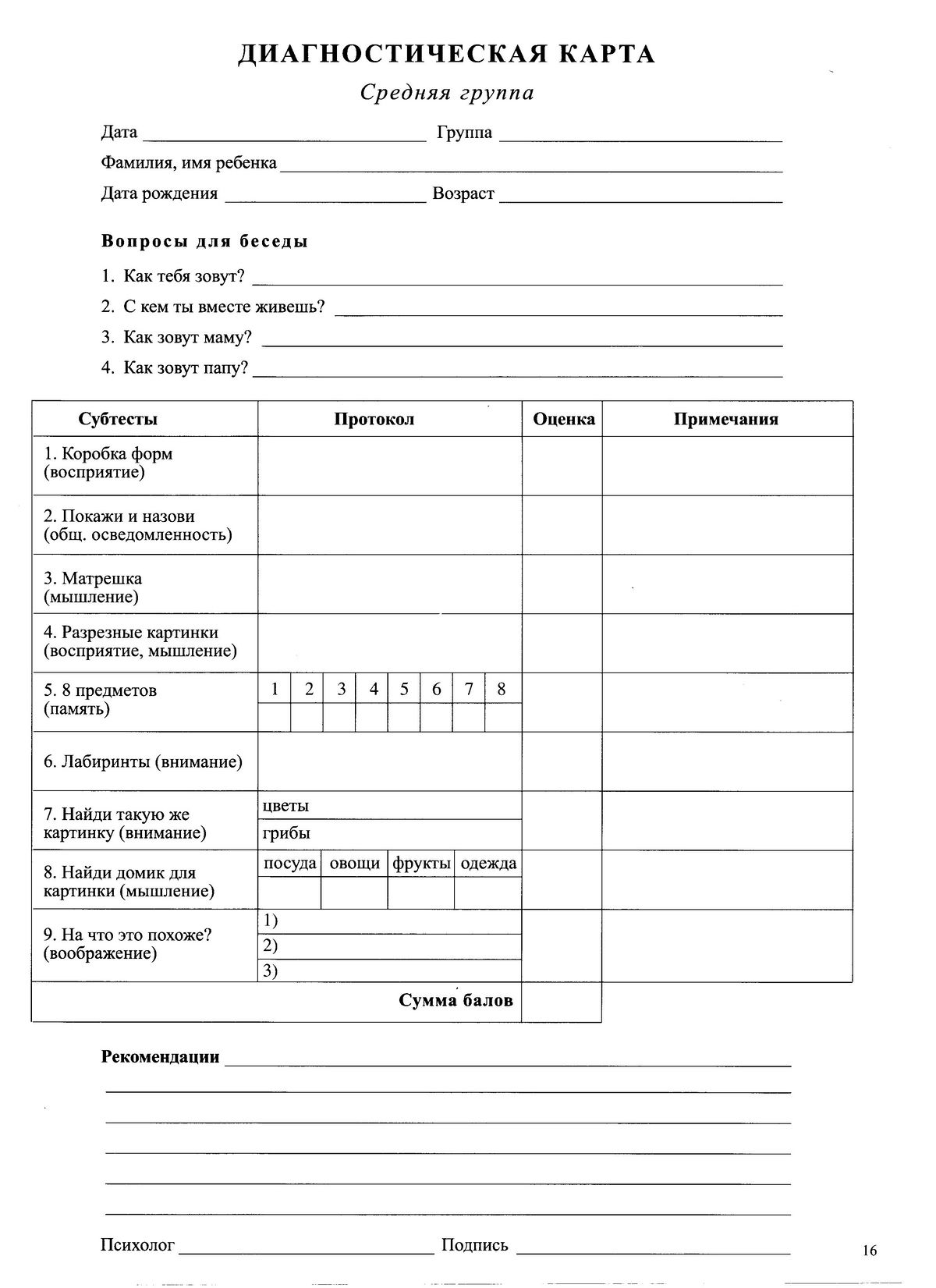
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компонент адаптации** | **Показатели** | | **Приемы поддержки** | | |
| *Сильные стороны развития* | *Факторы риска дезадаптации* | *Воспитатели* | *Педагог-психолог* | *Родитель (законный представитель)* |
| Психологические |  |  |  |  |  |
| Индивидуально-психологические |  |  |  |  |  |
| Социально-психологические |  |  |  |  |  |

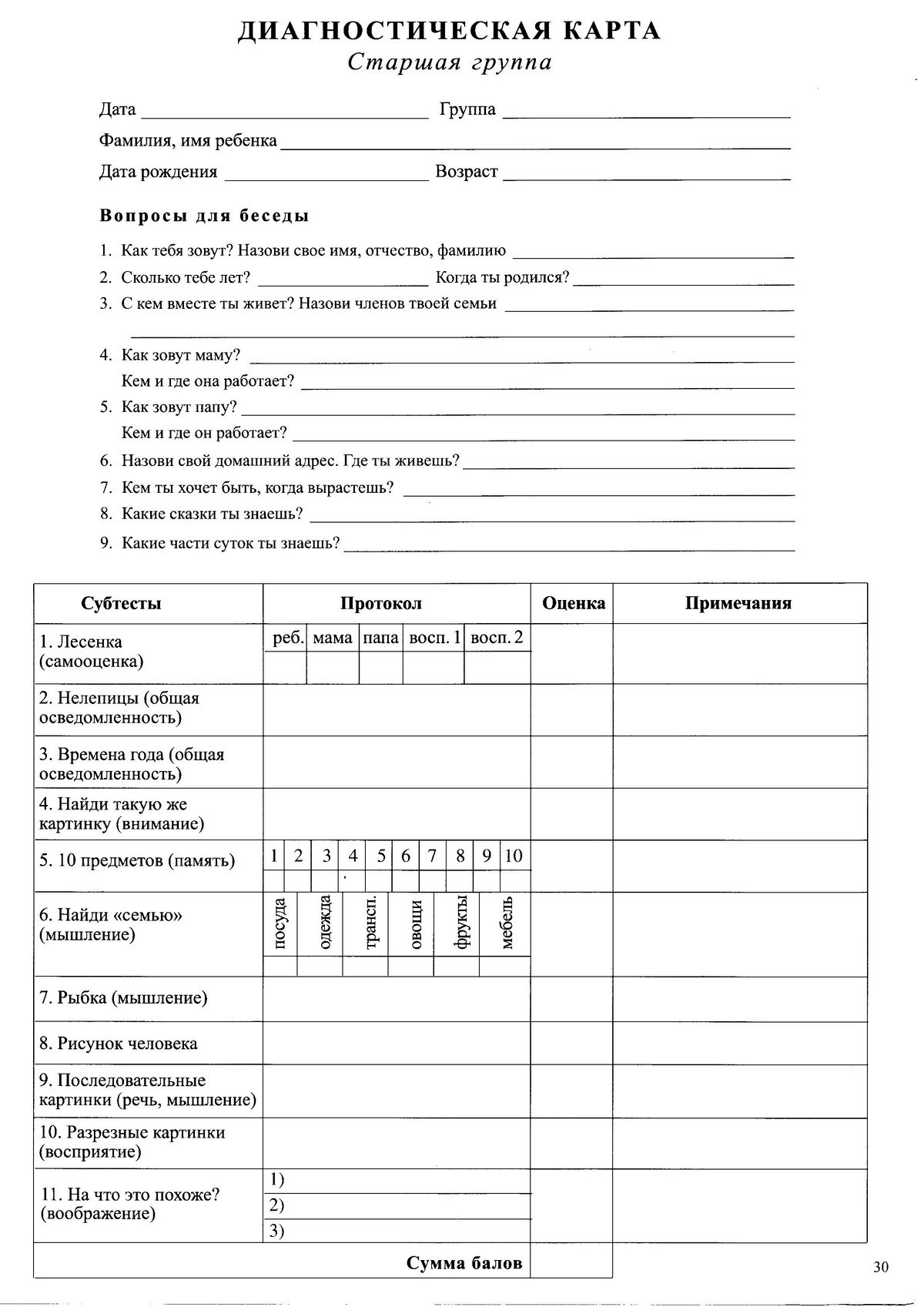
**Приложение 5**

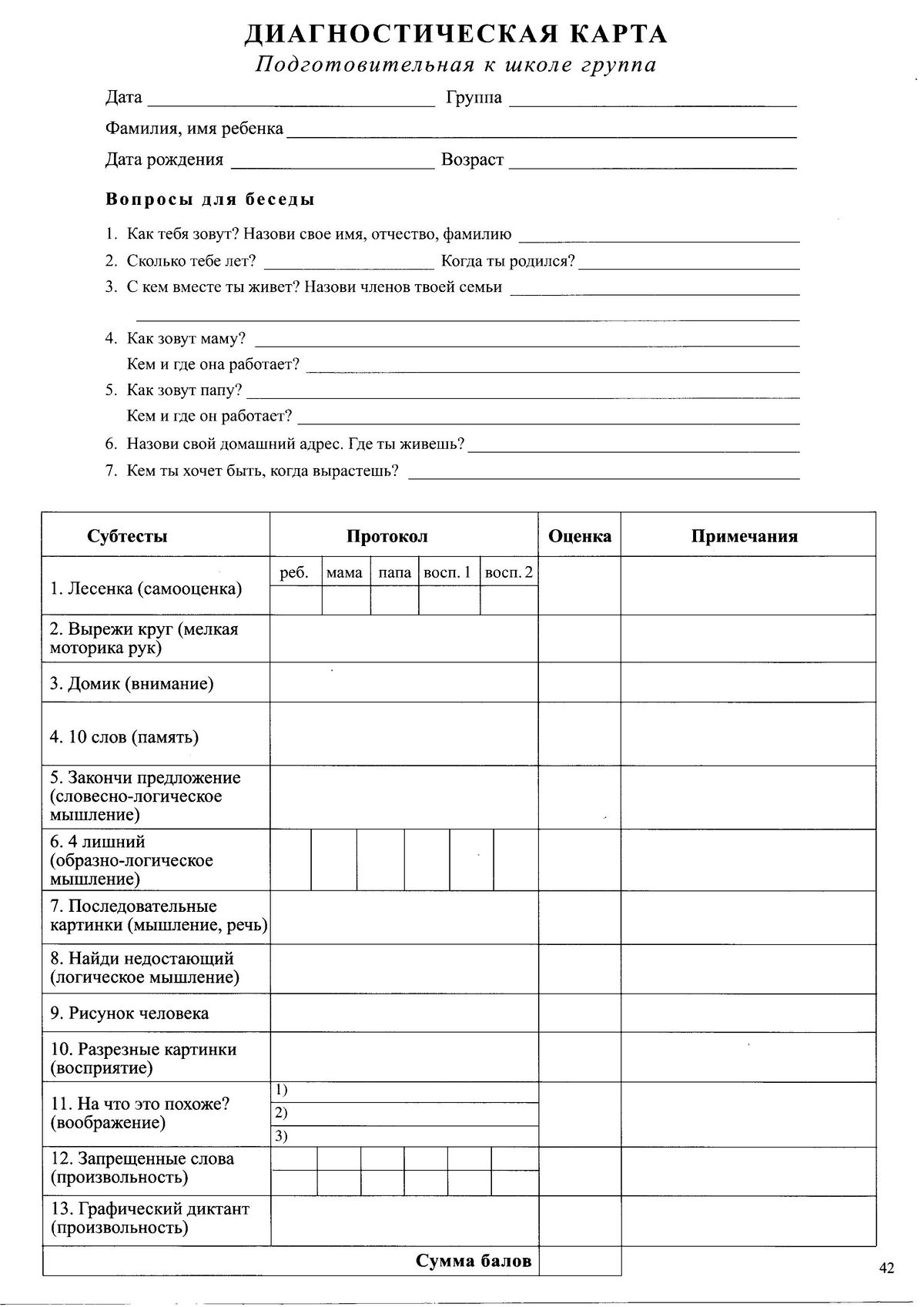
**Экспресс-диагностика в детском саду**

**(Н.Н. Павлова. Л.Г. Руденко)**

****

****

****

**

**Приложение 6**

**Примерный перечень диагностических заданий**

**для психолого-педагогического обследования детей**

**с нарушенным развитием 3-5 лет**

1. Работа с геометрическими фигурами
2. Построение башни
3. Работа с коробкой форм
4. Работа с разрезными картинками
5. Работа с сюжетными вкладышами
6. Работа с сюжетными картинками
7. Работа с лабиринтами
8. Нахождение такой же картинки

**Примерный перечень диагностических заданий**

**для психолого-педагогического обследования детей**

**с нарушенным развитием 5-7 лет**

1. «Почтовый ящик»
2. «Заучивание 10 слов»
3. «Разрезные картинки»
4. «Определение времени года по картинкам»
5. «Починка коврика»
6. «Последовательные картинки»
7. «Исключение четвертого лишнего предмета»
8. «Обведи и дорисуй»

**Приложение 7**

**Примерный перечень диагностических методик для определения**

**эмоционально - личностного развития дошкольников 3-7 лет**

## Адаптивная методика Е.В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

## Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада (Г. Любина, Л. Микулик)

## Графическая методика «Кактус»(М.А. Панфилова)

1. Тест «Несуществующее животное» (Дукаревич М.З)
2. Методика «Лесенка» (В.Щур и С. Якобсона)
3. Социометрическая проба «День рождения» (методика М. Панфиловой)
4. Тест «Рисунок семьи» (Бернса и Кауфмана)
5. Методика «Два дома» (А.Л. Венгер)
6. Тест «Страхи в домиках»

**Диагностика эмоциональных нарушений**

1. Методика «Тест тревожности» (Р. Теммпл, В. Амен, М. Дорки)
2. Шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения (Ю.Я. Киселев)

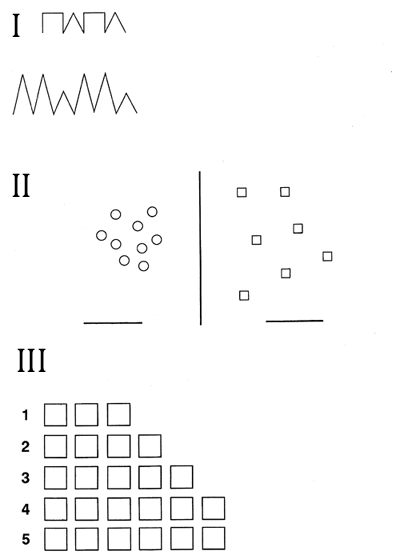
**Работа с родителями**

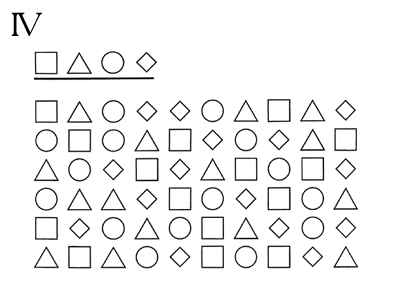
1. Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей
2. Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)
3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР)
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

**Приложение 8**

**Диагностика психологической готовности к обучению в школе**

**(Н. Семаго, М. Семаго)**

****

**VI Рисунок человека**

**Приложение 9**

**План психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №24 с. Крутой Лог Белгородского района**

**Белгородской области» педагога-психолога**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель:** содействие и создание в детском саду социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для развития личности всех субъектов образовательных отношений.

**Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- Осуществление психолого-педагогической поддержки семей и повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетное направление:** *коррекционно-развивающее.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды (направления) деятельности** | **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **Обучающиеся** | **Педагоги** | **Родители (законные представители)** | |
| **Диагностика** | - Наблюдение за периодом адаптации детей к условиям ДОО;  **-** Скрининговые обследования (мониторинг) лиц с особыми образовательными потребностями | По запросу | Анкетирование «Готов ли мой ребенок к поступлению в детский сад» | |
| **Коррекция и развитие** | - Организация и совместное осуществление с воспитателями игровых сеансов в адаптационный период с детьми;  - | Рекомендации «Игры и упражнения в адаптационный период» | Рекомендации «Как облегчить адаптацию детей к детскому саду» | |
| **Профилактика и просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины | Консультация «Влияние игр с песком на психическое развитие ребенка» | Стендовая информация:  - «Психологические особенности детей 2-3 лет»;  - «Психологические особенности детей 4-5 лет»,  - «Психологические особенности детей 5-6 лет». | |
| **Психологическое консультирование** | По запросу | Консультация «Признаки психоэмоционального напряжения» | Консультирование родителей (законных представителей) по проблеме адаптации детей к условиям ДОО (по запросу) | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Участие в разработке АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с ЗПР, АОП. 2. Разработка рекомендаций по запросам родителей 3. Оформление и ведение документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО (согласно плану работы ПМПк ДОО на 2019-2020 учебный год). 2. Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников. 3. Обработка результатов анкетирования. | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Диагностика** | - Первичная диагностика психологической готовности к обучению в школе (Н. Семаго, М. Семаго);  - Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике М.Р. Гинсбурга «Определение мотивов учения». | По запросу | Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» | |
| **Коррекция и развитие** | Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района | Рекомендации по организации работы с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | Рекомендации по взаимодействию с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | |
| **Профилактика и просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины | По запросу | Памятка «Кризис 3-х лет. Как преодолеть?» | |
| **Психологическое консультирование** | По запросу | Рекомендации по результатам диагностики | | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | 1. Обработка результатов диагностики. 2. Разработка рекомендаций, памяток. 3. Оформление и ведение документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | 1. Работа ПМПк ДОО. 2. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОО. | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Диагностика** | Контрольная диагностика уровня адаптированности детей к условиям ДОО | По запросу | | |
| **Коррекция и развитие** | Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района | Рекомендации по результатам диагностика уровня адаптированности детей к условиям ДОО. | | |
| **Профилактика и просвещение** | По запросу | Памятка-консультация «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» | | |
| **Психологическое консультирование** | По запросу | | - Памятка «Эмоции в жизни ребенка».  - Индивидуальные консультации по запросам | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | * + - 1. Разработка памяток.       2. Оформление и ведение документации.       3. Обработка результатов диагностики. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | * + - 1. Работа ПМПк ДОО.       2. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды ДОО. | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Диагностика** | Скрининговые обследования (мониторинг) лиц с особыми образовательными потребностями с целью определения эффективности реализации АООП ДО | По запросу | | |
| **Коррекция и развитие** | - Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района.  - Групповые занятия по подготовке к школе. | По запросу | Памятка «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей» | |
| **Профилактика и просвещение** | По запросу | | Памятка «Как нужно хвалить ребенка» | |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Что я знаю о школе» | Рекомендации «Развиваем мелкую моторику рук» | По запросу | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | * + - 1. Разработка памяток.       2. Оформление и ведение документации.       3. Обработка результатов диагностики. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | * + - 1. Работа ПМПк ДОО. | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Диагностика** | По запросу | | | |
| **Коррекция и развитие** | - Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района.  - Групповые занятия по подготовке к школе. | Рекомендации по организации работы с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | Рекомендации по взаимодействию с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | |
| **Профилактика и просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины | Тренинговое занятие «Профилактика стресса» | Буклет «Влияние мультфильмов на развитие ребенка» | |
| **Психологическое консультирование** | Беседа «Зачем нужно ходить в школу» | Индивидуальные консультации по запросам | | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | Разработка буклетов, тренингового занятия.   1. Оформление и ведение документации. 2. Обработка результатов диагностики. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | * + - 1. Работа ПМПк ДОО. | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Диагностика** | По запросу | | | |
| **Коррекция и развитие** | - Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района.  - Групповые занятия по подготовке к школе. | Памятка «Мой помощник на каждый день, или Как общаться с ребенком» | | |
| **Профилактика и просвещение** | Игровая ситуация «Если друг оказался в беде» | Памятка «Игры, стимулирующие познавательную активность» | | |
| **Психологическое консультирование** | Беседа «Школьные правила» | Индивидуальное и групповое консультирование по запросу | | |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | Разработка памяток.  Оформление и ведение документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | ПМПк ДО. | | | |
| **МАРТ** | | | | |
| **Диагностика** | По запросу | | | |
| **Коррекция и развитие** | - Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района.  - Групповые занятия по подготовке к школе. | Рекомендации по организации работы с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | | Рекомендации по взаимодействию с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии |
| **Профилактика и просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины | Рекомендации «Игры и упражнения для развития сферы общения детей с речевыми нарушениями» | | Памятка родителям будущих первоклассников |
| **Психологическое консультирование** | 1. Беседа «Мои друзья».  По запросу. | Консультация «Как помочь детям с нарушениями в общении» |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | * + - 1. Разработка рекомендаций, памяток, консультаций.       2. Ведение отчетной документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | Работа ПМПк ДО.  По запросу. | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Диагностика** | - Проведение скрининговой диагностики детей, сопровождаемых ПМПк ДОО**.**  - Итоговая диагностика психологической готовности к обучению в школе. | По запросу | | |
| **Коррекция и развитие** | - Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района.  - Групповые занятия по подготовке к школе. | Рекомендации по организации работы с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии | | Рекомендации по взаимодействию с детьми ОВЗ, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии |
| **Профилактика и просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины | Памятка «Значение детских фантазий» | | |
| **Психологическое консультирование** |  | По запросу | | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки пакета документов для ТПМПК |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | Разработка памяток, рекомендаций.  Участие в подготовке пакета документов для направления обучающихся на ТПМПК Белгородского района.  Ведение документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | Работа ПМПк ДО. | | | |
| **МАЙ** | | | | |
| **Диагностика** | По запросу | Анкета «Психолог и Я: пути взаимодействия» | | Анкета «Психолог и Я: пути взаимодействия» |
| **Коррекция и развитие** | - Индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию и развитие познавательных процессов на основе заключений ТПМПК Белгородского района.  - Групповые занятия по подготовке к школе. | По запросу | | |
| **Профилактика и просвещение** | Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины | Тренинговое занятие «Здоровый педагог» | | - Наглядная информация «Трудности будущего первоклассника».  - Рекомендации для родителей на летний оздоровительный период. |
| **Психологическое консультирование** | По запросу | По запросу | | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки пакета документов для ТПМПК |
| **Психолого-педагогическое и методическое сопровождение** | * + - 1. Разработка рекомендаций, наглядной информации для родителей (законных представителей).       2. Ведение отчетной документации. | | | |
| **Психологическая экспертиза** | ПМПк ДО. | | | |