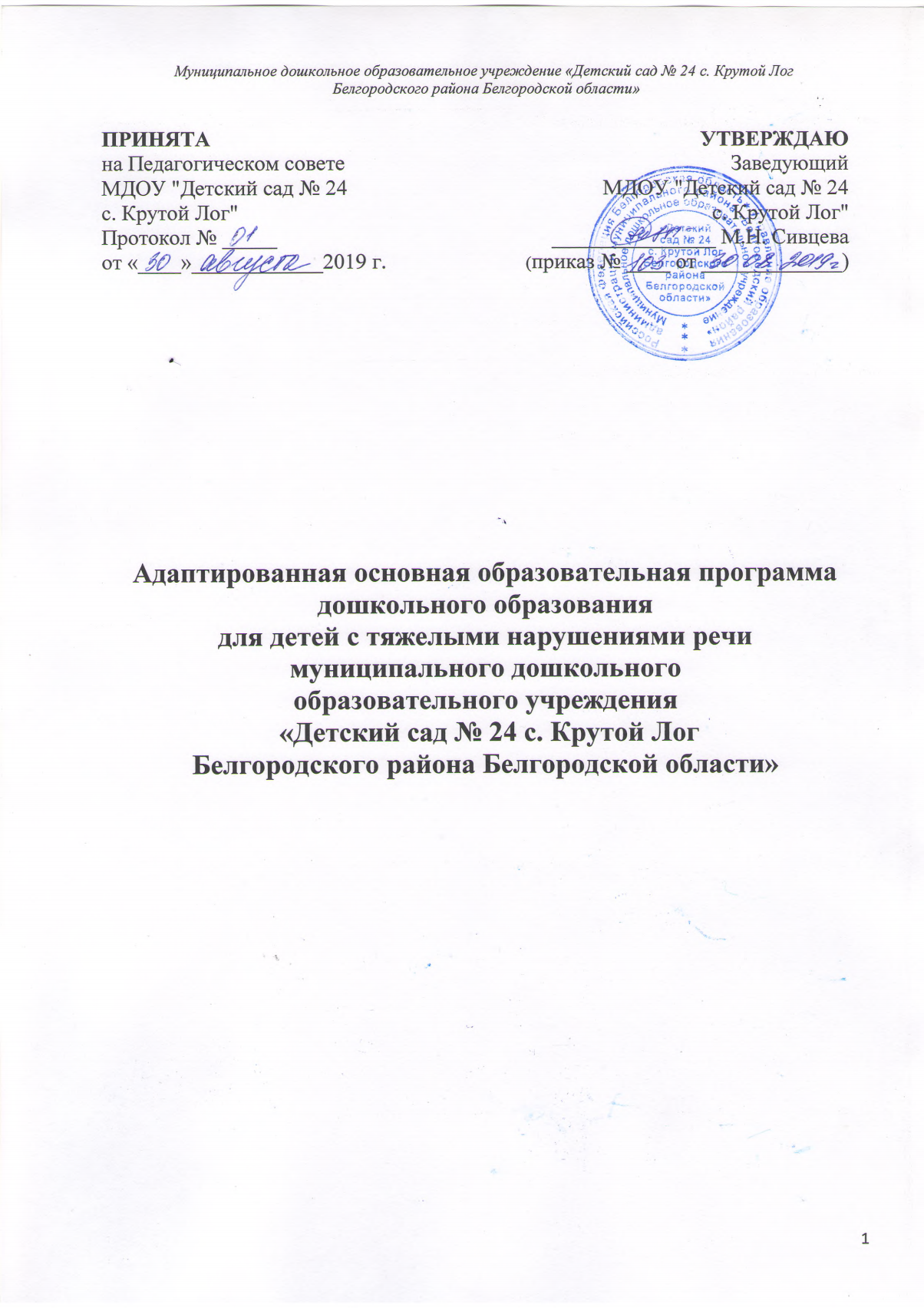
**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**1.Пояснительная записка**…………………………………………………………....5

1.1.1.Цели и задачи АООП ДО………………………………………………………..7

1.1.2.Принципы и подходы к формированию АООП ДО…………………………...8

* + 1. Значимые для разработки АООП ДО характеристики……………………..11
  1. **Планируемые результаты освоения АООП ДО**………………………….18
  2. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**……………………………………………………………………..25

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***……......28

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗ ДЕЛ.**

**Обязательная часть**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**………33

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО**…………………………………………………………………………….73

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**………………………………………………………………..75

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**……………..95

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**……………………………………………………………………….98

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***………….101

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**………………………………………….108

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.**Требования к материально-техническим условиям реализации АООП ДО (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)………………………………………………………………………142

* 1. Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации…………………………………………………………………...152

3.3.Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия…………………………………………………………....156

3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды………………………………………………………………………………...157

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***…….……171

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи**………………………………………………………………………………..…173

**Введение**

**Название программы:** адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области»

**Дата утверждения программы:** 30.08.2019 г.

**Разработчики программы:**

- Сивцева М.Н. – заведующий;

- Кохан Г.Ю. - педагог-психолог, высшая квалификационная категория;

- Гладышко Н.В. - учитель-логопед, высшая квалификационная категория;

- Горбунова А.Г. - воспитатель, первая квалификационная категория;

- Зорина А.В., - воспитатель;

- Мухортова М.Н. - инструктор по физической культуре;

- Степанищева А.В. – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория.

**Исполнители программы:**  педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области», обучающиеся дошкольного возраста, родители (законные представители).

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи *(****далее – АООП ДО, Программа***) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и нормативными документами:

* Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Приказом департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 года №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Уставом ДОО и иными локальными актами.

**Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (*далее ТНР*) направлена на:**

• создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

•создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В Программе учитываются:**

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей деятельности и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно – развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности, которые посещают дети с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития.

Программасодействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется в группах младшего и старшего дошкольного возраста комбинированной направленности в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОО.

* + 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

**Цели Программы** достигаются через решение следующих задач:

* реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
* коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании Программы использована комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Основные задачи логопедического сопровождения детей с ТНР:

* + определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
* разработка и реализация плана логопедической коррекционной – развивающей работы с детьми с ТНР;
* способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
* овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
* формирование психологической готовности к обучению в школе;
* осуществление индивидуально - ориентированной психолого- медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ТПМПК);
* создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в образовательном учреждении;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех педагогов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и узких специалистов) дошкольной образовательной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у воспитанников с ТНР психологическую и педагогическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с ОВЗ, а также достичь основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**При разработке Программы учтены следующие общие принципы и подходы:**

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество Организации с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, индивидуализации дошкольного образования;

**Специфические принципы и подходы:**

* *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
* *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
* *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.
* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования, учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в ***определенных видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

* ***игровая деятельность*** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* ***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструктивно-модельная*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная*** (рисования, лепки, аппликации);
* ***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
* ***двигательная***  (овладение основными движениями) активность ребенка;
* ***восприятие художественной литературы и фольклора.***

**Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия (пп. 3.2.1. ФГОС ДО):**

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Прграммы создаются необходимые условия для (пп. 3.2.2.ФГОС ДО):**

* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
* оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
  + 1. **Значимые для разработки Программы характеристики**

**Основные участники реализации Программы*:*** педагоги, обучающиеся дошкольного возраста с ТНР (по результатам заключения ТПМПК (ЦПМПК), родители (законные представители).

**Особенности разработки Программы:**

-условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

1. социальный заказ родителей (законных представителей);
2. детский контингент;
3. кадровый состав педагогических работников;
4. культурно-образовательные особенности с. Крутой Лог, Белгородского региона, климатические особенности;
5. взаимодействие с социумом.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» введен в эксплуатацию в 2004 году. МДОУ расположено в центральной части с. Крутой Лог, в здании культурно-административного центра совместно с другими социальными организациями. Площадь части здания, занимаемая детским садом составляет –773,1 кв. м.

В здании МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» располагаются 3 групповых ячейки, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивно - музыкальный зал, кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

На территории учреждения размещены: 3 игровых площадки для прогулок детей, мини-стадион, экологическая тропа, дополнительные развивающие зоны: «Этнографический уголок», «Автогородок», «Метеорологическая площадка», искусственный водоем, интеллектуальная зона и зона отдыха. Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО. Территория ДОО озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – МОУ «Крутоложская ООШ», Крутологский СДК, филиал Крутологской библиотеки № 16, Крутологский ОСВ. Это создает благоприятные условия для организации воспитательно – образовательного процесса, расширяет спектр возможностей по активизации взаимодействия участников образовательного процесса по решению задач художественно-эстетического, социально – коммуникативного, познавательного и речевого направлений.

Образовательная деятельность с детьми с ТНР осуществляется в группах комбинированной направленности: средней разновозрастной и старшей разновозрастной. В группах созданы условия для развития всех видов детской деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Оборудование отвечает принципам безопасности, полифункциональности, эстетичности, педагогической целесообразности.

МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» самостоятельно в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности детей в пределах, определенных Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

***Особенности кадрового состава***

Коллектив ДОО составляет 21 человек. Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 7 педагогов: из них старший воспитатель – 0,5 ставки (внутренний совместитель), воспитатели – 5, учитель-логопед - 1, инструктор по физической культуре – 0,375 (внутренний совместитель), музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог – 0,25 ставки (совместитель).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во человек** |
| 1. По образованию | высшее образование | 6 |
| среднее - специальное образование | 1 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 2 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 3 |
| свыше 15 лет | 1 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 2 |
| первая квалификационная категория | 2 |

В МДОУ функционируют 2 группы комбинированной направленности: средняя разновозрастная и старшая разновозрастная.

В целях оказания коррекционной помощи обучающимся с ТНР на базе учреждения открыт логопедический пункт, **основными задачами** которого являются:

* своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
* обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся с ТНР;
* обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников ДОО и других организаций, участвующих в реализации направления;
* профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся с ТНР;
* обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР по преодолению речевых нарушений;
* психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования детей с ТНР.

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определен Уставом ДОО. Группы комбинированной направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни), график работы групп: 7.00-19.00 (7.00-17.30).

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

**Национально – культурные особенности**: этнический состав групп имеет неоднородный характер, группы посещают как русскоязычные дети, так и дети из семей, для которых русский язык не является родным. Основной контингент семей проживает в условиях села.

**Климатические особенности**: Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце [марта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D1%82) — начале [апреля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C), а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце [октября](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C)-начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Характеристика индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, посещающих логопедический пункт**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Психологический статус  ребенка с речевыми патологиями характеризуется недостаточной устойчивостью *внимания*, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в переключении внимания и планировании своих действий.

Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. Детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур. Во втором случае распределение внимания между речью и практическим действием для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. У детей с различными видами речевой патологии имеется значительное снижение произвольного внимания по сравнению с нормой, но специфика этого нарушения определяется степенью его распределения и переключаемости*.*

У данной категории детей отмечаются проблемы в развитии *восприятия* (слухового, зрительного, кинестетического и др.) т.е. в формировании представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

У всех детей с нарушениями речи отмечаются *нарушения фонематического восприятия.* Исследование *зрительного восприятия*позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Для многих детей с речевой патологией, обусловленной органическими поражениями мозга, характерны *нарушения оптико-пространственного гнозиса,*который является необходимым условием для обучения детей грамоте. Исследования показа­ли, что данная функция у детей с речевыми дефектами находится по сравнению с нормально развитыми сверстниками на значительно более низком уровне. У детей с речевыми дефектами выявлены *трудности в пространственной ориентации.* Дети в основ­ном затрудняются в дифференциации понятий «право» и «лево», обозначающих месторасположение объектов, возникают трудности в ориентировке в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Способности уста­навливать пространственные отношения между явлениями действительности в практической деятельности и понимать их в импрессивной речи являются сохранными. Но в экспрессивной речи дети часто не находят языковых средств для выражения этих отношений.

При относительной сохранности смысловой, логической памяти у детей снижена *вербальная память,* страдает продуктивность запоминания. Исследование памяти у детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживает, что объем их *зрительной памяти* практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Исследования показали большую вариабельность в объеме слуховой памяти, также некоторое общее снижение данной функции. *При этом уровень слуховой памяти понижается с понижением уровня речевого развития.* Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому обобщению в целях уточнения инструкции. Это связано также и с особенностями внимания. Исследования по изучению *вербальной памяти* детей с недоразвитием речи обнаруживают недостаточность опосредствованной словесной памяти, что носит специфически речевой характер и по своему патологическому механизму первично связана с системным нарушением речи, но не с нарушением собственно мышления.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях  *мышления.*

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями (анализом и синтезом, сравнением и обобщением, классификацией). У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления.

Несколько иначе развивается *воображение* (психологическая основа творчества) у детей с тяжелыми нарушениями речи. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется беглостью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами.

У большинства детей отмечаются нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. *общей и мелкой моторики* (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается невысокий *уровень развития игровой деятельности*: низкая речевая активность в ходе игр, неумение организовать сюжетно-ролевую игру, отказ от участия в играх вербального характера.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б.,Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Четвертый уровень*** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**ФНР (фонетическое недоразвитие речи)** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

**Такие расстройства могут проявляться:**

* в отсутствии (пропуске) звука – «акета» - ракета;

- в искажениях – горловое произнесение звука р, м/з произношение свистящих звуков т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

**Чаще всего нарушаются:**

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной задачей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования*.* В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры освоения Программы с детьми с ТНР**

***4-5 лет, к концу данного возрастного этапа ребенок***:

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

– различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

– называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

– участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

– рассказывает двустишья;

– использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

– произносит простые по артикуляции звуки;

– воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

– выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);

– соблюдает в игре элементарные правила;

– осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

– проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;

– замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

–  выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

– показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

– выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

– усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

– осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– действует в соответствии с инструкцией;

– выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

***6 лет,******к концу данного возрастного этапа ребенок:***

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

– занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

– использует схему для ориентировки в пространстве;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

– знает основные цвета и их оттенки;

– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

– самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

***7 лет, к концу данного возрастного этапа ребенок:***

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Особенности организации педагогической, логопедической, психологической диагностики и мониторинга**

Задачами педагогической, логопедической и психологической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР является выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится воспитателем и узкими специалистами в течение сентября.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Индивидуальные речевые карты развития ребенка» и стимульный материал для обследования, которые представлены в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (для детей с ОНР). Для детей с ТНР (ФНР) методика проведения индивидуальной логопедической диагностики подробно сформулирована в «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной. Данная диагностика направлена на выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией.

**Основные компоненты диагностики:**

* сбор анамнестических данных
* развитие эмоциональной сферы
* исследование слухового, зрительного восприятия, пространственных представлений
* исследование состояния органов артикуляции
* состояние общей, ручной , артикуляционной моторики
* исследование импрессивной и экспрессивной речи
* фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза
* состояние связной речи.

Диагностика проводится в течение I-II недели сентября. Результаты диагностики позволяют решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май).

Методика проведения психологической диагностики проводится на основе «Экспресс – диагностики в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно

для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекцииособенностей его развития);

* оптимизации работы с группой детей.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых дошкольной образовательной организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и другое.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* материалы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* речевые карты развития ребенка.

МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» самостоятельно в выборе инструментов педагогического мониторинга и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

* поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
* учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
* ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
* обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

-с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной икоррекционно – развивающей среды;

- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самообследование ДОО;
* внешняя оценка ДОО, в том числе независимая.

На уровне дошкольной образовательной организации система оценки качества реализации Программы призвана решить следующие ***задачи***:

* повышения качества реализации Программы;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам Программы;

* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы дошкольного образования детей с ТНР;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной образовательной организации включает следующие компоненты:

* **оценка качества условий реализации Программы**: материально – технические, финансовые условия, кадровый потенциал, развивающая предметно – пространственная среда, в том числе для детей с ТНР, детей – инвалидов, соответствие нормативно – правового обеспечения требованиям ФГОС ДО и др.;
* **оценка качества реализации образовательной деятельности**: качество образовательной деятельности, вариативность дошкольного образования, охват воспитанников дополнительными образовательными услугами, результативность взаимодействия с социумом и др.;
* **оценка качества образовательных результатов**: уровень социокультурного развития воспитанников, готовность детей к обучению в школе (педагогический и психологический мониторинг), здоровьесберегающий компонент, достижения воспитанников, педагогов, адаптированность воспитанников ДОО к условиям школьного обучения, самообследование ДОО и др.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий коррекционно - образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы*** в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;
* учитывать ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;
* ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольной образовательной организации***;
* исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как ***оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в дошкольной образовательной организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

**Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Задачи:**

* обеспечить психолого-педагогические условия для целенаправленного развития возрастных и индивидуальных возможностей детей, учитывая разное состояние здоровья, разный стартовый уровень развития;
* сформировать навыки элементарной саморегуляции и привычки к здоровому образу жизни;
* развивать познавательные интересы, поисково-практическую и творческую активность в совместных видах детской деятельности;
* создавать условия для овладения детьми конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми;
* приобщать к духовно-нравственным традициям, знакомя с историей и достопримечательностями родного края, страны;
* включать в образовательный процесс темы, реализуемые на основе проектов в совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей);
* обеспечить условия для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе организации исследовательской деятельности, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
* создать условия для обеспечения преемственности в содержании методов и форм работы с детьми педагогов дошкольной образовательной организации и начальной школы посредством использования эффективных инновационных методик и технологий;
* осуществлять взаимодействие с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые дошкольная образовательная организация реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

* обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
* создание региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;
* реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);
* обеспечение познавательного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие парциальные программы:**

**- парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»** под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой.

**Цель программы:** обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**- парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой**

**Цель:** формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

**Задачи:**

* обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
* формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
* развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
* развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
* развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
* формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывать способы решения задач в соответствии с особенностями ситуации;
* формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
* формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
* формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Целевые ориентиры части ООП ДО, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальная программа** | **Целевые ориентиры** |
| **Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»** под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой. | * у ребенка сформированы представления о богатстве лексического со-става родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края; * у ребенка развита грамматическая сторона речи с учетом социокультурного языкового контекста; * сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края; * развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника; * сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Бело-горья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста; * проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. |
| **Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой** | **Младший дошкольный возраст**   * ребенок различает действия одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать; * ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами; * ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания бытовых предметов – орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности; * ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.   **Средний дошкольный возраст**   * ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения; * ребенок стремится соблюдать знакомые правила; * ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; * ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; * ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.   **Старший дошкольный возраст**   * ребенок владеет основными культурными способами осуществления различных видов деятельности; * имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, некоторых источниках опасности; * имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности; * обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; * знает телефоны экстренных служб, знает к кому и как можно обратиться за помощью; * способен к волевым усилиям и саморегуляции; * использует вербальные и невербальные средства общения; * ребенок может применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.**

**Обязательная часть**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно‑эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**Модель соотношения образовательных программ по реализации задач**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Программы** |
| **Обязательная часть** | |
| -Социально-коммуникативное развитие  - Познавательное развитие  - Речевое развитие  - Художественно-эстетическое развитие  - Физическое развитие | **Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, УМК ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,**  **Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;**  **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В Нищевой, Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| Речевое развитие | **Парциальная программа речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»** под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой. |
| Социально – коммуникативное развитие | **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»/Л.Л. Тимофеева** |

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

**с детьми с ТНР**

В группах дошкольного возраста комбинированной направленности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание образовательных областей (коррекционная, образовательная, игровая деятельность)** |
| **4-5 лет** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Формирование общепринятых норм и правил поведения** |
| Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.  Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к вещам. |
|  | **Формирование гендерных и гражданских чувств** |
| Продолжать поло-ролевое воспитание. Воспитывать уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивать представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем.  Углублять представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширять представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая). |
| **Развитие игровой и театрализованной деятельности** |
| Активизировать игровую деятельность, развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к  окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.  **Подвижные игры**  Развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус, совершенствовать координацию движений.  Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.  **Настольно-печатные дидактические игры**  Формировать навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото,домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.  **Сюжетно-ролевая игра**  Обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы - заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.  **Театрализованные игры**  Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений. |
|  | **Совместная трудовая деятельность** |
| Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты совей работы. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствовать навыки самообслуживания,аккуратности, опрятности. Учить поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать сове рабочее место. |
| **Формирование основ безопасности в быту социуме природе** |
| Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.  Формировать навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона. Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Сформировать представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина). Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейшихвзаимосвязях в природе. Формировать умение одеваться по погоде. |
| **Речевое развитие** | **Развитие словаря** |
| Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы*.* Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия*.* Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им. |
| **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** |
| Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.* Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении*.* Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков*.* Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные *с* существительными мужского и женского рода*.* Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми*.* |
|  | **Развитие фонетико – фонетической системы языка и навыков языкового анализа** |
|  | **Развитие просодической стороны речи**  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза всвободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова**  Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменойударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.  Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием*.*  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звуковогоанализа и синтеза**  Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков *(ам, он, пу, та, кот, уха).* Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями*.* |
|  | **Развитие связной речи и речевого общения** |
| Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2*—*3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. |
| **Познавательное развитие** | **Сенсорное развитие** |
| Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию. |
| **Развитие психических функций** |
| Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов*.* |
| **Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.** |
| Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| **Развитие математических представлений** |
| Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового,зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формировать представления о смене времен года и их очередности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Восприятие художественной литературы** |
| Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.  Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы клитературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого. |
| **Конструирование** |
| Совершенствовать конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивныйпраксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов. Совершенствовать умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме |
| **Изобразительная деятельность** |
| **Рисование**  Закрепить умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Формировать умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учить созданию узоров в стиле этих росписей.  **Аппликация**  Развивать интерес к аппликации. Формировать умение правильно держатьножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезывания силуэтным симметричным способом.  **Лепка**  Развивать интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. |
| **Музыкальное развитие** |
| Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.  **Слушание**  Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.  **Пение**  Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.  **Песенное творчество**  Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебязовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).  **Музыкально-ритмические движения**  Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне). |
|  |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** |
| Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия.  Создавать условия для целесообразной двигательной активности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.  **Основные движения**  ***Ходьба и бег.*** Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.  ***Ползание и лазание.*** Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу (h=50 cм); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.  ***Прыжки.*** Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.  ***Катание, ловля, бросание.*** Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.  **Ритмическая гимнастика**  Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствоватьразвитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).  **Общеразвивающие упражнения**  Совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса(поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастическиепалки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).  **Спортивные упражнения**  Обучать езде на трехколесном и двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.  **Подвижные игры**  Воспитывать интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности. |
| **Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни** |
| Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Проводить закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формировать потребность в движении, привлекать детей к подвижным и спортивным играм. Проводить утреннюю гимнастику. Обеспечить проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечить проведение физкультурных пауз во время занятий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствовать умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширять представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формировать представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формировать представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание образовательных областей (коррекционная, образовательная, игровая деятельность)** | | |
| **5-6 лет** | | **6-7 лет** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Формирование общепринятых норм и правил поведения** | | |
| Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать  нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих  ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.  Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и  сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.  Учить быть требовательным к себе и окружающим.  Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.  Формировать представления о правах и обязанностях ребенка. | | Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому  себе.  Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры,побуждающие детей к хорошим поступкам.  Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся влюбви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское  отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.  Воспитывать искренность и правдивость.  Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному  обучению. |
|  | **Формирование гендерных и гражданских чувств** | | |
| Продолжать формирование Я-образа.  Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.  Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.  Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма. | | Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающихвсеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и  девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.  Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной  земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной  культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. |
| **Развитие игровой и театрализованной деятельности** | | |
| Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.  Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать  игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать  условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую  действительность.  Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.  **Подвижные игры**  Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.  Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной  активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства  справедливости.  **Настольно-печатные дидактические игры**  Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры  (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных  представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.  **Сюжетно-ролевая игра**  Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы  взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые  действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других  участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.  **Театрализованные игры**  Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские  навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал. | | **Подвижные игры**  Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.  Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений,  подвижность, ловкость.  **Настольно-печатные дидактические игры**  Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять  самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке  результатов.  Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное  мышление.  **Сюжетно-ролевая игра**  Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать  и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.  **Театрализованные игры**  Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение  перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных  представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот,  петух и лиса». |
|  | **Совместная трудовая деятельность** | | |
| Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении,  прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.  Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к  объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.  Совершенствовать навыки самообслуживания.  Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.  Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со  взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр. | | Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.  Формировать умение работать в коллективе.  Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.  Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное к безделью, лени. |
|  | **Формирование основ безопасности в быту социуме природе** | | |
| Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на  улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.  Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с  некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).  Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с  работой службы МЧС.  Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.  Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.  Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.  Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе. | | Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.  Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым  ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.  Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.  Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.  Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными. |
| **Речевое развитие** | **Развитие словаря** | | |
| Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления  предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.  Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса  к активному использованию речевых средств.  Расширить объем правильно произносимых существительных — названий  предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.  Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания  действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по  их назначению и по вопросам **какой? какая? какое?,** обогащать активный словарь  относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,  растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с  ласкательным значением.  Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание  и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.  Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их  использование в речи.  Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных  местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.  Закрепить понятие **слово**и умение оперировать им. | | Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и  обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и  увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности;  существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами,  словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить  использовать слова в переносном значении, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными  суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными,  обозначающими моральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с  оттенками значений.  Способствоватьпрактическому овладению всеми простыми и основными  сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм,наречий, причастий.  Закрепить понятие **слово**и умение оперировать им. |
| **Формирование и совершенствование грамматического строя речи** | | |
| Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи  некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и  множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и  женского рода в прошедшем времени.  Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с  уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-***онок,-**  **енок, -ат,-ят,** глаголов с различными приставками.  Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и  притяжательные прилагательные.  Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с  существительными в роде, числе, падеже.  Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по  картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.  Сформировать умение составлять простые предложения с противительными  союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.  Сформировать понятие **предложение**и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). | | Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственногои  множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в  беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные  и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с  увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с  существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к  существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи  сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы вразных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего  сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по  демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений  однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных  предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с  придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных  предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простымипредлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были  ознакомлены в предыдущей группе. |
| **Развитие фонетико – фонетической системы языка и навыков языкового анализа** | | |
| **Развитие просодической стороны речи**  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.  Закрепить навык мягкого голосоведения.  Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на  координацию речи с движением.  Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию  голоса.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной  речевой деятельности.  Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию  звуков всех групп.  Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой  деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова**  Cовершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить  запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек  слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением  согласных.  Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной  звукослоговой структуры.  Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух  слогов, одного слога, трех слогов.  Закрепить понятие **слог**и умение оперировать им.  **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового**  **анализа и синтеза**  Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных  признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по  артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной  игровой и речевой деятельности.  Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала  слова, согласных из конца и начала слова.  Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из  трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).  Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —  звонкий, твердый — мягкий.  Закрепить понятия **звук, гласный звук, согласный звук***.*  Сформировать понятия **звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий**  **согласный звук, твердый согласный звук.** | | **Развитие просодической стороны речи**  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной  голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью  речи.  **Коррекция произносительной стороны речи**  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  **Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**  Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных  и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.  Работать над односложными словами со стечением согласных в начале  и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями  согласных (*планка*) и введением их в предложения.  Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и  введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух,  трех слогов.  **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового**  **анализа и синтеза**  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных  признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных  звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и  по месту образования.  Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать  умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. |
| **Обучение элементам грамоты** | | |
| Закрепить понятие буквы и представление о том, чем **звук**отличается от **буквы.**  Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.  Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из  шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в  воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.  Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.  Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными  буквами.  Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов  в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах  собственных, точка в конце предложения, написание **жи-ши с буквой И).** | | Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.  Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.  Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;  «печатания»; лепки их из пластилина.  Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.  Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших  текстов.  Закрепить знание уже известных детям правил правописания.  Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание **ча-ща с** буквой **А, чу-щу**с буквой **У)**.  Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. |
| **Развитие связной речи и речевого общения** | | |
|  | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.  Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы,  вести диалог, выслушивать друг друга до конца.  Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и  объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно  составленному плану.  Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.  Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе  развивать коммуникативную функцию речи. | | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях,  впечатлениях.  Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но  и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на  них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о  предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.  Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в  том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |
| **Познавательное развитие** | **Сенсорное развитие** | | |
| Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.  Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.  Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.  Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.  Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные  фигуры. | | Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).  Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей  действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.  Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. |
| **Развитие психических функций** | | |
| Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить  различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.  Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8  частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.  Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме,  размеру, материалу).  Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. | | Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.  Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов,  способность обобщать.  Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого  воображения, исключать стереотипность мышления. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира** | | |
| Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве,  государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.  Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о  почетной обязанности защищать Родину.  Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского  сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.  Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке  семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.  Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении,  деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить  самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.  Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.  Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителямразныхпрофессий; о бытовой технике.  Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.  Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные  изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления  об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.  Систематизировать знания о временах года и частях суток.  Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах. | | Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе  производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их  деятельности.  Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.  Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей,  бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.  Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.  Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях,  орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.  Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.  Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил  поведения на улице.  Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского  сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.  Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.  Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его  достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.  Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям,  происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.  Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах,  освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.  Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.  Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе;  о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение  ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры,  экологического поведения. |
| **Формирование математических представлений** | | |
| Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 сучастием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы*Сколько всего?*  *Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.  Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).  Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными  способами.  Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.  Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части,  что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.  Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.  Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине,  длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться  сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).*  Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем  порядке в пределах 10.  Учить измерять объем условными мерками.  Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные  геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб,*  *цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.  Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике  как его разновидностях.  Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.  Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.  Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей  суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. | | **Количество и счет*.*** Уточнить и расширить представления о количественных  отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки  количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение  раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».  Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.  **Величина.**Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении  предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их вмножество по трем *—* четырем признакам.  Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью  условной меры. Развивать глазомер.  Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно  называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.  **Форма.**  Cовершенствовать навыки распознавания и преобразования  геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи  названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;*названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.*Сформировать  представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.  **Ориентировка в пространстве.**Совершенствоватьнавыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева,*  *справа, выше, ниже, левее, правее.*  Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.  **Ориентировка во времени*.***Уточнить и расширить представления о временных  отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение  называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени(минута — час, неделя — месяц, месяц *—* год). Учить определять время по часам.  Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность** | | |
| **Рисование**  Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.  Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.  Совершенствовать композиционные умения.  Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными  карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.  Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками,  учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать  оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.  Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством  (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.  Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного  искусства: графике, живописи.  **Аппликация**  Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни  фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).  Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции  из геометрических фигур.  **Лепка**  Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки,  совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным  и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и  соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.  Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в  небольшие группы, предавать движения животных и людей.  Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей,  животных, птиц по типу народных игрушек. | Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический  вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.  Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.  Сформирование представлений об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.  Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.  **Рисование**  Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать  форму, величину, цвет в рисунке.  Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в  сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и  животных.  Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых  тонов и оттенков.  Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять  полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.  Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.  Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания  коллективных сюжетных рисунков.  **Аппликация**  Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить  создавать аппликацию по мотивам народного искусства.  Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.  Формировать умение создавать мозаичные изображения.  **Лепка**  Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее  разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.  Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.  Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких  фигурок. | |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | | |
| Совершенствовать конструктивныйпраксис в работе с разрезными картинками(4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем  изучаемым лексическим темам.  Развивать конструктивныйпраксис и тонкую пальцевую моторику в работе с  дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.  Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию —  из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов,  пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.  Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.  Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги  вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой  выкройке.  Продолжать учить выполнять поделки из природного материала. | | Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.  Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над  сооружением сообща, следовать общему плану.  Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой  (железная дорога, городской перекресток и т. п.).  Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и  металлическими конструкторами по схеме и инструкции.  Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из  природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного  материала. |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь  к ней.  Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.  Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под  музыку, игры на детских музыкальных инструментах.  **Слушание**  Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш),  узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.  Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).  Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных  инструментах других детей.  **Пение**  Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную  отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до»  второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь  умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать  формирование навыков сольного пения.  **Музыкально-ритмические движения**  Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки,  регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта,  ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавноподнимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.  Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая  последовательность танцевальных движений.  Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точнопередавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.  Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования. | | Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и  современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать  творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый  музыкальный репертуар.  **Слушание**  Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной,  инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений  русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский)  Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д.  Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).  **Пение**  Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки  звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования,  сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.  Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельнонаходить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно  придуманный текст.  **Музыкально-ритмические движения**  Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные  движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного  характера, передавать в движении образы животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах**  Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения  от исполнения на слух знакомой мелодии.  Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские  народные песни, произведения композиторов-классиков. |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | | |
| Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыковс учетом возрастных особенностей(психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.  Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и  точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки  ориентировки в пространстве.  Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.  **Основные движения**  ***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на  наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с  пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.  Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.  Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.  Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.  ***Ползание и лазание.*** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч  (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях;  ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку,  бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по  диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной  на бок гимнастической лестницы.  ***Прыжки.*** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с  продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат,  мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой  20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см),  качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах,  шагом и бегом.  ***Катание, ловля, бросание.*** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по  гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли,  кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой,  зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать  обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч  вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя  руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением  шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и  ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных  построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в  горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).  **Ритмическая гимнастика**  Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в  форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей  соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных  движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).  **Строевые упражнения**  Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый,  второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы;  размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.  **Общеразвивающие упражнения**  Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх  и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и  разжимать пальцы.  Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые  ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться  вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на  гимнастической скамейке.  Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног;  приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в  сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При  выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами,  скакалками и др.).  **Спортивные упражнения**  Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.  **Спортивные игры**  Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол  (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).  **Подвижные игры**  Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры. | | Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей  ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).  Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость,  самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.  Способствовать формированию широкого круга игровых действий.  **Основные движения**  ***Ходьба и бег.*** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким  подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).  Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.  Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами  и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.  ***Упражнения в равновесии.*** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной  доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату  (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой,  принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс,  руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре —  кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.  ***Ползание, лазание.*** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по  гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по  гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими  дугами подряд  (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.  Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.  ***Прыжки.*** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков,  сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6  последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки  выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с  разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение  спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более  30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную  скакалки, через большой обруч.  ***Бросание, метание.*** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки  перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения  сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных  положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.  **Строевые упражнения**  Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.  Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом,  прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении  переступанием, прыжком, по разделениям.  **Ритмическая гимнастика**  Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать  развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.  **Общеразвивающие упражнения**  Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).  ***Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.*** Совершенствовать умение  поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад u1085 на  носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые  движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой  вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы,  поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).  ***Упражнения для укрепления туловища и ног.*** Совершенствовать умение  поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или  держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета;  прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.  Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.  **Спортивные упражнения**  Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на  двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформироватьнавык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой  горки на двух ногах.  **Спортивные игры**  Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы),  бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).  **Подвижные игры**  Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с  элементами соревнования. |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | |
| Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и  нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.  Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.  Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.  Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.  Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и  расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.  Продолжать работу по воспитанию культуры еды.  Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.  Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих  здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. | | Формировать правильную осанку и свод стопы.  Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных  факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение  приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды. |

**Примечание**: основное содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР по направлениям развития (образовательным областям) определено Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**Взаимодействие специалистов по реализации коррекционной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Специалисты** |
| Социально – коммуникативное развитие | Учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Познавательное развитие | Учитель – логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| Речевое развитие | Учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Художественно – эстетическое развитие | Учитель – логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Учитель – логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре |

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой обеспечивается *благодаря комплексному подходу иинтеграции усилий специалистов (воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора пофизической культуре****)*** и семей воспитанников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами реализуемой адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

**Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности)**

* Коммуникативная деятельность
* Игра
* Познавательно-исследовательская деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Содержание работы** |
| Игра | Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно |
| Познавательно-исследовательская | У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач;поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений. |
| Коммуникативная | Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр. |

Детская инициативность и самостоятельность, безусловно, должна поддерживаться педагогом и в процессе организации других видов деятельности — трудовой, конструктивной, изобразительной и т. д.

**Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 года-8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития дошкольника (образовательные области)** | **Приоритетный вид детской деятельности.** |
| Социально-коммуникативное | * **Игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице) |
| Познавательное | * **Познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) |
| Речевое | * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **Восприятие художественной литературы и фольклора**, |
| Физическое | * **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
| Художественно-эстетическое | * **Конструкторско-модельная -** конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **Изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **Музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход.**Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-тренинги и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. В схеме распределения непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы** и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые (фронтальные), подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

**Виды организации образовательного взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды организации образовательного взаимодействия** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Подгрупповая  (индивидуально- коллективная) | Группа делится на подгруппы.    Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.   При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.    Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с возможностями воспитанника, его индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Для коррекционной работы с детьми ТНР, осваивающими адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР. В Программе отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с ТНР. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации **рабочей программы** учителя – логопеда для детей с ТНР.

Формами организации коррекционно - развивающей деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами(по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОО. Занятия со специалистами (учителем – логопедом, педагогом – психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей (законных представителей), подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми ТНР строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно образовательной деятельности групп комбинированной направленности**.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и ребенка, его самостоятельная деятельность) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе комбинированной направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-4-го года жизни – не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительнойгруппах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование образовательной деятельности в средней группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Двигательная** | **3 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская**   * Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * Познание. Формирование элементарных математических представлений | **1 раз в неделю**  **1 раз в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Коммуникативная** | **1 раз в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Изобразительная**   * Рисование * Лепка * Аппликация | **1 раз в неделю**  **1 раз в две недели**  **1 раз в две недели** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Конструктивно-модельная** | **1 раз в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Музыкальная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Комплекс закаливающих процедур** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно – эстетическое развитие» |
| **Дежурства** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Прогулки** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Двигательная** | **3 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская**   * Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * Познание. Формирование элементарных математических представлений | **1 раз в неделю**  **1 раз в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Коммуникативная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Изобразительная**   * Рисование * Лепка * Аппликация | **2 раза в неделю**  **1 раз в две недели**  **1 раз в две недели** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Конструктивно-модельная** | **1 раз в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Музыкальная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Комплекс закаливающих процедур** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно – эстетическое развитие» |
| **Дежурства** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Прогулки** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |

**Планирование образовательной деятельности**

**в подготовительной подгруппе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Двигательная** | **3 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская**   * Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * Познание. Формирование элементарных математических представлений | **1 раз в неделю**  **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Физическое развитие»,  «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Коммуникативная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Изобразительная**   * Рисование * Лепка * Аппликация | **2 раза в неделю**  **1 раз в две недели**  **1 раз в две недели** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» |
| **Конструирование** | **1 раз в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» |
| **Музыкальная** | **2 раза в неделю** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Комплекс закаливающих процедур** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  «Художественно – эстетическое развитие» |
| **Дежурства** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие» |
| **Прогулки** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  «Речевое развитие»  Художественно – эстетическое развитие» |

Учебный план, календарный учебный график, схема распределения непрерывной образовательной деятельности (**приложения к ООП ДО ДОО)** разработаны в соответствии с требованиями СанПиН.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего образовательного процесса и всех видов  
        деятельности;
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

В практике работы ДОО активно используются технологии сохранения и стимулирования здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **технологий** | **Время проведения**  **в режиме дня** | **Методики и особенности**  **проведения** |
| Динамические  паузы или физкультминутки | Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей | Рекомендуется для всех детей группы в качестве профилактики утомления.  Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной  гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида образовательной деятельности. |
| Подвижные и  спортивные игры | Часть физкультурного  занятия, на прогулке, в группе – игры с разной степенью подвижности.  Ежедневно | Игры подбираются в соответствии с  возрастом и состоянием здоровья ребенка, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр. |
| Релаксация | В любом помещении,  зависимости от состояния детей и целей. | Использование спокойной  классической музыки, запись звуков природы, стихотворные тексты. |
| Артикуляционная игровая гимнастика | Ежедневно перед коррекционно – развивающим занятием | Комплексы упражнений игрового характера для развития артикуляционных мышц, проговаривание звуков |
| Пальчиковая гимнастика | индивидуально, подгруппами. | Рекомендуется особенно для детей с речевыми патологиями.  Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во времяфизкультпауз, на улице. |
| Гимнастика для глаз | 2-3 раза в неделю, в любое свободное время, в  зависимости от  интенсивности зрительной нагрузки | Рекомендуется использовать  рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога. |
| Дыхательная  гимнастика | В различных формах  физкультурно- оздоровительной работы | Обеспечить проветривание  помещения, обязательная гигиена полости носа перед проведением процедуры, наличие специальных пособий, показ педагога. |
| Корригирующая,  гимнастика | Ежедневно после дневного сна, 5-10 минут. | Форма проведения: группа,  использование специального оборудования,  музыкальное сопровождение. Обязательное проветривание и влажная уборка помещения, облегченная одежда. |
| Утренняя  гимнастика | длительность гимнастики 5-7 мин | Рекомендуется для всех детей, с  музыкальным сопровождением, с подбором упражнений, согласно возраста, с включением танцевальных движений, дыхательных упражнений, упражнений логоритмикии |
| Музыкотерапия | В процессе НОД по музыкальному развитию, для засыпания, пробуждения детей, в течение дня в ходе любых режимных моментов и в процессе всех НОД по мере необходимости | Используется в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях |

**Модель двигательного режима**

**в группе младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Кратность проведения** |
| 1 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (спортивный зал) | 15 мин х 3=45 мин |
| 2 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (на прогулке) | - |
| 3 | НОД по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) | 5 мин х 2=10 мин |
| 4 | Утренняя гимнастика | 3 мин х 5= 15мин |
| 5 | Подвижные и спортивные игры на прогулке | 15 мин х 5=75 мин |
| 6 | Физкультминутки | 2мин х 5=10 мин |
| 7 | Гимнастика после сна | 3 мин х 5=15 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность | 8 мин х 5=40 мин |
| 9 | Индивидуальная работа | 5 мин х 5=25 мин |
|  | **Итого в неделю** | **3 ч 55 мин** |
| 10 | **Активный отдых:**  - физкультурный досуг (1 раз в месяц)  - физкультурный праздник (2 раза в год)  - День здоровья (1 раз в квартал) | 25 мин  30 мин  30 мин |

**Модель двигательного режима**

**в группе среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Кратность проведения** |
| 1 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (спортивный зал) | 20 мин х 2=40мин |
| 2 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (на прогулке) | 20 мин |
| 3 | НОД по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) | 8 мин х 2=16мин |
| 4 | Утренняя гимнастика | 5 мин х 5= 25мин |
| 5 | Подвижные и спортивные игры на прогулке | 20 мин х 5=100 мин |
| 6 | Физкультминутки | 3мин х 5=15мин |
| 7 | Гимнастика после сна | 3 мин х 5=15 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность | 10мин х 5=50 мин |
| 9 | Индивидуальная работа | 8 мин х 5=40 мин |
|  | **Итого в неделю** | **5 ч 21 мин** |
| 10 | **Активный отдых:**  - физкультурный досуг (1 раз в месяц)  - физкультурный праздник (2 раза в год)  - День здоровья (1 раз в квартал) | 25 мин  30 мин  30 мин |

**Модель двигательного режима**

**в группе старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Кратность проведения** |
| 1 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (спортивный зал) | 25 мин х 2=50 мин |
| 2 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (на прогулке) | 25 мин |
| 3 | НОД по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) | 10 мин х 2=20 мин |
| 4 | Утренняя гимнастика | 6 мин х 5= 30 мин |
| 5 | Подвижные и спортивные игры на прогулке | 25 мин х 5=125 мин |
| 6 | Физкультминутки | 3 мин х 5=15 мин |
| 7 | Гимнастика после сна | 4 мин х 5=20 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность | 12 мин х 5=60 мин |
| 9 | Индивидуальная работа | 10 мин х 5=50 мин |
|  | **Итого в неделю** | **6 ч 35 мин** |
| 10 | **Активный отдых:**  - физкультурный досуг (1 раз в месяц)  - физкультурный праздник (2 раза в год)  - День здоровья (1 раз в квартал) | 30 мин  40 мин  40 мин |

**Модель двигательного режима**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы работы** | **Кратность проведения** |
| 1 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (спортивный зал) | 30 мин х 2=60 мин |
| 2 | НОД по реализации ОО «Физическое развитие» (на прогулке) | 30 мин |
| 3 | НОД по реализации ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) | 15 мин х 2=30 мин |
| 4 | Утренняя гимнастика | 7 мин х 5= 35 мин |
| 5 | Подвижные и спортивные игры на прогулке | 30 мин х 5=150 мин |
| 6 | Физкультминутки | 3 мин х 5=15 мин |
| 7 | Гимнастика после сна | 5 мин х 5=25 мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность | 15 мин х 5=75 мин |
| 9 | Индивидуальная работа | 12 мин х 5=60 мин |
|  | **Итого в неделю** | **8 ч.** |
| 10 | **Активный отдых:**  - физкультурный досуг (1 раз в месяц)  - физкультурный праздник (2 раза в год)  - День здоровья (1 раз в квартал) | 40 мин  60 мин  60 мин |

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления** положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Детский досуг (музыкально-театрализованный, спортивный**) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Методы и способы реализации культурных практик**

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми. *Первое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений. *Методы:* наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Второе направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

*Традиционные методы* - словесные и практические, *нетрадиционные* — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей. *Третье направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений. *Традиционные методы* — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, *нетрадиционные* — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно). *Четвертое направление* — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений. *Традиционные методы* — диалоговые методы и методы экспериментирования, *нетрадиционные* - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

**2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Принцип развивающего обучения определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие речевых и познавательных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в Центре книги;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные деятельность в центре экспериментирования и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* необходимо своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Особенности поддержки инициативы ребенка** |
| Младший дошкольный возраст | -проявление внимание к вопросам детей, побуждение и  поощрение их познавательной активности, путем создания  ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих  проблем.  -показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.  -создание возможности участвовать в разнообразных делах: в  играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании,лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание) |
| Средний дошкольный возраст | -насыщение жизни детей проблемными практическими и  познавательными ситуациями, в которых детям необходимо  самостоятельно применить освоенные приемы.  -создание постоянной возможности выбора игры.  -помощь детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. |
| Старший дошкольный возраст | - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, направленных на развитие воли, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливание на поиск новых, творческих решений.  - предоставление детям возможности самостоятельного решения поставленных задач.  - показ детям роста их достижений, вызывание у них чувство  радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.  - поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение  уверенности в своих силах.  - создание творческих ситуаций в игровой, театральной,  художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. |

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленияпотребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы,флеш-мобы, игровые тренинги.

В группах учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей деятельности через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно (в соответствии с графиком работы учителя – логопеда, педагога – психолога) в форме консультаций, памяток или в специальных тетрадях.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые способствуют развитию его речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшего дошкольного возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

**Модель сотрудничества семьи и ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Педагогический  мониторинг | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая  поддержка | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Открытый показ детской деятельности * Мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| Непрерывное  образование  воспитывающих взрослых | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОО * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Мастер-классы * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов, буклетов, плакатов для родителей |
| Совместная  деятельность  педагогов, родителей, детей | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Проектная деятельность * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |
| Взаимопознание  и  взаимоинформирование | * Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. | * Беседы * Посещение педагогами семей воспитанников * Собрания-встречи * Стендовая информация * Сайт ДОО |
| Пособия для занятий с ребенком дома | * Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках ДОУ, домашними занятиями на основе соответствующих пособий из серии «Школа Семи Гномов» * Развитие совместного общения взрослого и ребенка. * Стимулирования понимания родителями своих детей. | * Пособия для занятий с ребенком дома - книги серии «Школа Семи Гномов» * Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома. |

ДОО – это открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учреждения** | **Форма сотрудничества** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** |
| 1 | МОУ «Крутологская ООШ» | Договор  План | -взаимопосещение уроков, занятий;  -совместные мероприятия;  - шефская помощь. | В течение года |
| 2 | МУК «ЦБ Белгородского района» филиал № 16  Крутологская поселенческая библиотека | Договор  План | -тематические беседы;  -экскурсии;  - выставки детских рисунков и т.д. согласно плану взаимодействия | В течение года |
| 3 | ДК с. Крутой Лог | Договор  План | -участие в конкурсах;  -посещение цирковых представлений;  -участие в концертных программах и т.д. согласно плану взаимодействия | В течение года |
| 4 | ОСВ с. Крутой Лог | Договор  План | - охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний;  - плановая вакцинация | В течение года |
| 5 | ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району | Договор | - тематические мероприятия согласно плану взаимодействия | В течение года |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, МДОУ «Детский сад № 24 с. Крутой Лог» определен механизм формирования и принятия части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности. Данная часть Программы разработана с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей (законных представителей), педагогов, условий образовательной организации и социокультурных особенностей региона.

**Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Основной контингент воспитанников с ТНР, посещающих группуы комбинированной направленности, проживает в с. Крутой Лог. Этнический состав групп имеет неоднородный характер, группы посещают как русскоязычные дети, так и дети из семей, для которых русский язык не является родным. Основной контингент семей проживает в условиях села. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения, а также позволяет включать в организацию образовательной деятельности ресурсы социума (Крутологский СДК, Крутологская библиотека), что позволяет решить следующие задачи:

* сформировать у детей основы патриотического воспитания;
* дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях;
* рассказать о развитии ремесел края, их особенностях.

**Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

Приоритетные направления деятельности ДОО:   
- речевое развитие (парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой);

- социально – коммуникативное развитие (парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой);

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Парциальная пргограмма «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Паньковой**

**Возрастная адресованность**: 3-8 лет

Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» направлена на создание условий для развития связной речи дошкольников, формирования словаря, развития звуковой и грамматической сторон речи, формирования разговорной (диалогической) речи, обучению рассказыванию (монологической речи), ознакомлению с художественной литературой.

**Содержание парциальной программы по возрастным группам**

**( младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Месяц | Тема образовательной ситуации |
| Младшая группа | | |
| 1. | Сентябрь | Знакомство. Урожай овощей |
| 2. | Октябрь | Домашние птицы Белгородского края |
| 3 | Ноябрь | Домашние животные Белгородского края |
| 4 | Декабрь | Семейный круг под Новый год |
| 5 | Январь | Емелина неделя-зимние забавы |
| 6 | Февраль | Потешаемся-забавляемся, прибаутками развлекаемся |
| 7 | Март | Матушкины игры |
| 8 | Апрель | Сварим кашу |
| 9 | Май | Снова солнце, трава и цветы |
| 10 | Июнь | Мы на Троицу наряжаемся |
| 11 | Июль | Летом в поле сенокос |
| 12 | Август | Варим суп и компот |
| **Средняя группа** | | |
| 13 | Сентябрь | Рябина красавица, кормилица,защитница |
| 14 | Октябрь | Капусту прославляем, барыню величаем |
| 15 | Ноябрь | Обитатели лесов Белогорья |
| 16 | Декабрь | Народные умельцы Белгородского края |
| 17 | Январь | Святочные колядки |
| 18 | Февраль | Ждем Масленицу широкую |
| 19 | Март | Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее |
| 20 | Апрель | И поедим, и спляшем, только пашню вспашем |
| 21 | Май | Зелена травка-молоку прибавка |
| 22 | Июнь | Под березою в Семик веночки плетут |
| 23 | Июль | Ой, Купаленка, ночка маленька! |
| 24 | Август | Ягодку сорвать легко – ведь растет невысоко |
| **Старшая группа** | | |
| 25 | Сентябрь | Тай, тай, налетай, вместе с нами поиграй |
| 26 | Октябрь | Хлеб-батюшка, земля-матушка |
| 27 | Ноябрь | Мастера по работе видно |
| 28 | Декабрь | Каково на дому, таково и самому |
| 29 | Январь | Какое ни есть рукоделье, а все не безделье |
| 30 | Февраль | Гостю - почет, хозяину-честь |
| 31 | Март | Жаворонки прилетите-весну красну принесите |
| 32 | Апрель | Апрель водою славен |
| 33 | Май | Соловей поет, карагод идет |
| 34 | Июнь | И смекалка нужна, и закалка важна |
| 35 | Июль | Много есть профессий разных |
| 36 | Август | Поле ратное, поле славное |
| **Подготовительная группа** | | |
| 37 | Сентябрь | С куклами возиться-бытию учиться |
| 38 | Октябрь | Пернатые страницы. Белгородский писатель Е.Ф. Дубравный |
| 39 | Ноябрь | Что скрывает слово КМА |
| 40 | Декабрь | Грамоте учиться – всегда пригодится |
| 41 | Январь | Мы едем, едем, едем… И даже полетим |
| 42 | Февраль | Смешаю краски и слова. Белгородский писатель В. Колесник |
| 43 | Март | Как хорошо, что есть театр! Знаменитые земляки |
| 44 | Апрель | Я живу в прекрасной стороне. Белгородский писатель Ю. Макаров. |
| 45 | Май | Страницы большой и страшной войны.В.М. Шаповалов |
| 46 | Июнь | Кто может рассказать без слов. Знаменитые земляки. |
| 47 | Июль | Вызвать к жизни слово «Белогорье» Б.И. Осыков |
| 48 | Август | Белгородчина, синие дали-сердцу краше родные края. |

Содержание парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья» обеспечивает ежемесячное встраивание тематического материала программы в поэтапное решение основных задач речевого развития во взаи-мосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамма-тического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития эле-ментарного осознания языковых явлений.

Структура тематических образовательных ситуаций парциальной программы «Речевые тропинки Белогорья» позволяет использовать предлагаемый материал ежемесячно в рамках взаимодействия взрослого и детей (как посредством проведения занятий, так и в режимных моментах).

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой**

**Возрастная адресованность**: 3-8 лет

**Направления реализации парциальной программы:**

* природа и безопасность;
* безопасность на улице;
* безопасность в помещении;
* безопасность в общении.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** |
| - Формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми.  - Формировать умения безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками.  - Формировать умения, безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использование бытовых предметов орудий, выполнение гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности.  - Подводить к пониманию элементарных и наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.  - Формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальное представление об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения.  - Формировать основы  мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения.  - Закладывать основу физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций. | - Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;  - Предоставить вниманию детей модель безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;  - Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;  - Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода и опасных ситуаций.  - Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;  - Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;  - Формировать элементарные представления о дорожных знаках;  - Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;  - Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях  - Формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;  - Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начало осознанного отношения с собственной безопасности;  - Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;  - Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.  - Знакомить с факторами потенциальной безопасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4-5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;  - Формировать умения безопасно использовать предметы быта;  - Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. | - Формировать представления о свойствах различных природных объектов и связанных с ними потенциально опасных ситуациях;  - Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды;  - Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами;  -Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;  - Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения;  - Формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями;  - Учить оценивать соответствие действий детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке;  - Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать;  - Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения. |

Формы работы:

* наблюдения
* образовательные ситуации
* акции
* флеш-моб
* викторины
* КВН, квест – игры и др.

***Примечание:*** *содержание, формы работы определены парциальной программой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»/Л.Л.Тимофеевой. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.*

**2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков вфизическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.  
**Программа коррекционной работы обеспечивает**:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и  
  индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

**Задачи Программы**:

* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
* повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико - синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических,психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого - медико-педагогической коррекции;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим,правовым и другим вопросам.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

* реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу,обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в  
  условиях специальной организованных занятий и вне их;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
* организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
* реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий дополнительного образования,психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся;
* организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Организация логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

**Логопедическая коррекция нарушений развития детей осуществляется на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.**

Концептуальный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных организациях для детей данной категории являются логопедические занятия, (индивидуальные, подгрупповые) на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, педагога - психолога, узких специалистов и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Корекционно – развивающая деятельность осуществляется на логопункте. На логопедический пункт зачисляются воспитанники с ТНР.

Предварительное логопедическое обследование воспитанников (с согласия родителей) проводится в апреле – мае текущего учебного года. По результатам обследования с согласия родителей дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Если в течение года в ДОО прибывают дети, имеющие показания для зачисления на логопункт, при наличии свободных мест они также направляются на ТПМПК.

Организация деятельности учителя - логопеда в течение года определяется поставленными задачами АООП ДО. Форма организации обучения - индивидуальная и в малых подгруппах.

Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса форм и методов работы, направленных на устранение специфических нарушений речи. Продолжительность занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей и составляет для детей младшего дошкольного возраста – до 15 мин., старшего дошкольного возраста до 20-25 минут.

На занятиях для предупреждения переутомляемости детей проводятся игры и упражнения для развития общей и мелкой моторики, физминутки, минутки релаксации.

Общая продолжительность пребывания детей с тяжелыми нарушениями речи на логопункте определена рекомендациями ТПМПК (ЦПМПК). Выпуск детей с ТНР из логопункта проводится только на основании заключений ТПМПК (ЦПМПК).

**Условия обучения и воспитания детей с ТНР**

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Условия эффективности** | **Содержание деятельности**  **в ДОО** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Психолого-педагогическое обеспечение. | **Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК:**   * использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; * дифференцированное и индивидуали-зированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; * комплексное воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.   **Обеспечение психолого-педагогических условий:**   * коррекционная направленность образовательного процесса; * учёт индивидуальных особенностей ребёнка; * соблюдение комфортного психоэмоционального режима; * использование современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса.   **Обеспечение здоровьесберегающих условий:**  -оздоровительный и охранительный режим;   * укрепление физического и психического здоровья; * профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; * соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.   **Обеспечение участия всех детей с ОВЗ**, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятий. | Руководство ДОО  Специалисты ПМПк | В течение года |
| 2 | Программно - методическое обеспечение. | **Использование в процессе деятельности:**   * коррекционно - развивающих программ; * диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. * использование специальных (коррекционных) образовательных программ, в том числе цифровых образовательных ресурсов. | Руководство ДОО  Специалисты ПМПк | В течение года |
| 3 | Кадровое обеспечение | -Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.  -Привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников (при необходимости).  -Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. | Руководство ДОО  Специалисты ПМПк | В течение года |
| 4 | Материально - техническое обеспечение | -Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:   * оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. | Руководство ДОО  Специалисты ПМПк | В течение года |
| 5 | Информационное  обеспечение | - Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.  - Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. | Руководство ДОО  Специалисты ПМПк | В течение года |

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид** | **Содержание** |
| **Диагностическая работа** | обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации |
| **Коррекционно – развивающая работа** | обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР |
| **Консультативная работа** | обеспечивает непрерывность специального сопровожденияобучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся |
| **Информационно – просветительская работа** | направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями) |

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Комплексный сбор сведений  о детях с ОВЗ, поступающих  в ДОО на основании диагностической информации от специалистов разного  профиля. | Изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. | Ст. м/сестра  Педагог-психолог  Учитель-логопед | Август и в течение года по необходимости |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.  Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. | Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических процессов дошкольников.  Проведение педагогической диагностики по изучению уровня адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ. | Педагог-психолог  Педагоги | Сентябрь-  октябрь |
| 3 | Определение уровня зоны ближайшего развития детей с ОВЗ, выявление резервных возможностей.  Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Проведение углубленного диагностического обследования | Педагог-психолог | по необходимости |
| 4 | Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей. | Мониторинг сформированности универсальной учебной деятельности воспитанников. | Педагог-психолог  Воспитатели | В течение учебного года |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Педагог - психолог  Воспитатели | В течение учебного года |
| 6 | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. | Динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ в рамках деятельности ПМПк, | Специалисты  ПМПк  Педагог-психолог | В течение учебного года |
| 7 | Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития. | Педагог-психолог  Учитель - логопед | Апрель-  май |

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответственные** | **Сроки**  **проведения** |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. | Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ПМПк | Специалисты ПМПк | Август-сентябрь |
| 2 | Планирование коррекционно – развивающих мероприятий | - Разработка индивидуально-ориентированных планов; | Педагог-психолог  Учитель - логопед | Август-сентябрь |
| 3 | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. | Педагог-психолог  Учитель- логопед  Муз.руководитель,  Инструктор по физкультуре  Воспитатели | В течение года согласно графику работы |
| 4 | Освоение программного материала, достижение планируемых результатов развития в соответствии с возрастными особенностей ребёнка | Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса  (динамическое наблюдение за детьми с ОВЗ в рамках работы ПМПк.) | Специалисты ПМПк | В течение года |
| 5 | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Специалисты ПМПк  Специалисты ТМПМК | В течение года |

**Консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ. | Определение стратегии сопровождения детей с ОВЗ. | Специалисты ПМПк ДОО, территориальной ПМПК | В течение года |
| 2 | Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ. | Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения детей с ОВЗ:  - консультаций для педагогов;  - выступлений на пед.советах,  -заседаниях и районных методических объединениях педагогов и специалистов ДОО;  - мастер-классов;  -обучающих семинаров,  - практикумов. | Специалисты ПМПк  Педагог – психолог  Ст. воспитатель  Педагоги | В  течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций.  Подготовка и представление детей с ОВЗ на территориальную ПМПК | Специалисты ПМПк  Воспитатели | В течение года |

**Организация коррекционно-развивающей деятельности**

**с детьми с ОНР I уровня речевого развития**

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

• развитие понимания речи;

• развитие активной подражательной речевой деятельности;

• развитие внимания, памяти, мышления детей.

На Логопедический пункт зачисляются дети, имеющие:

1. общее недоразвитие речи I – II - III уровня речевого развития (при наличии заключения ТПМПК);

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 3 раз в неделю.

Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с индивидуальных логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется на второй год обучения (сентябрь). В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении и воспитании. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость и совпадают с перспективным тематическим планированием образовательного процесса детского сада. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Продолжительность индивидуального занятия не более 10-20 минут,

**Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОНР I уровня речевого развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** | |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | | **Развитие понимания речи**  Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).  Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?.*  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  Лексические темы: *“Семья”; “Игрушки”; “Я и мое тело”; “Фрукты”; “Овощи”; “Осень. Сад. Огород”; “Одежда”; “Обувь”; “Мебель”; “Новый год”.*  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).  Учить детей называть имена друзей, кукол.  Учить подражанию:  • голосам животных;  • звукам окружающего мира;  • звукам музыкальных инструментов.  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).  Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка;* шапка, панама, *яблоко;* яблоко, груша, *стол.*  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, июнь | **Развитие понимания речи**  Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).  Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).  Лексические темы: *“Зимние забавы”; “Продукты питания”; “Посуда”; “Домашние птицы”; “Домашние животные”; “Мамин праздник. Семья”; “Домашние животные”; “Дикие птицы”; “Дикие животные”; “Транспорт”; “День Победы”; “Цветы”; “Насекомые”; “Лето игры с водой”.*  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай.*  Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*  Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*  Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).  **Развитие внимания, памяти, мышления**  Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*  Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).  Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:  • 3 красных кубика и *1 синий;*  • кукла, клоун, Буратино — *шапка;*  • шуба, пальто, плащ — *шкаф;*  • красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина.*  Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки *(«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*) | |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);

•обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);

• выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

•отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

**II уровень речевого развития**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.  
Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые. Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной. В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.  
На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекцион-ного обучения детей:  
 • развитие понимания речи;

• активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

**Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*дом****ик****, лоб****ик****, шар****ик****, рот****ик****; руч****к****а, нож****к****а, лап****к****а, шуб****к****а* и т. д.).  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.).  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода *«мой — моя»* и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?*» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?*). Учить самостоятельному формулированию вопросов (*Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?*). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они*). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.  Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами *(я сижу, он сидит, они сидят).*  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень* и т. п.).  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».*  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*). Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко-слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та*— *кта, по*— *пто*).  Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещенье», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др. |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**  
      • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

      • узнавать по словесному описанию знакомые предметы;  
      • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

      • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;  
      • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);  
      • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;  
      • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;  
      • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения (*«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).  
      В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**III уровень развития речи**

      Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:  
      1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;  
      2) произносительной стороны речи;  
      3) самостоятельной развернутой фразовой речи;  
      4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.  
      На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.  
      Предусматриваются следующие виды занятий по формированию: связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения.  
      Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

      Целью работы в группах старшего дошкольного возраста является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:  
      • сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;

      • степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;  
      • особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

      В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:  
      • способности к сосредоточению;

      • умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;  
      • умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;

      • умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;

      • возможности использования помощи партнера по работе.  
      Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.   
      **Направления коррекционно-развивающей работы:**      1) совершенствование произносительной стороны речи;  
      2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;  
      3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;  
      4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

**Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь,  октябрь,  ноябрь | **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах:*«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты». |
| II  Декабрь, январь, февраль, март | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный»*, *«каменный», «деревянный»*, *«бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».  **Формирование произносительной стороны речи**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| III  Апрель, май, июнь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (*«выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал»* и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (*-ов-*, *-ин-, -ев-, -ан-, -ян).* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (*«волчий», «лисий»*); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк*- — -*оньк-.* Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (*«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»* и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов. |
|  | **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.);  • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к*употребление с дательным падежом, *от —* с родительным падежом, *с — со —* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).  **Формирование произносительной стороны речи**  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак*— *лик»*). |

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**  
      • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  
      • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  
      • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;  
      • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;  
      • владеть элементарными навыками пересказа;  
      • владеть навыками диалогической речи;  
      • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;  
      • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;  
      • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);  
      • владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.  
      В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Логопедическая работа с детьми ФФНР, ФНР**

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| I  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).* Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.*  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *an*.  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма****к****.*  Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к****от.* Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.* Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки. |
| II  Январь, февраль, март, апрель, май | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.  **Развитие лексико-грамматических средств языка**  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).*  **Развитие самостоятельной фразовой речи**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**  Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот).* Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

      В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**  
      • свободно составлять рассказы, пересказы;  
      • владеть навыками творческого рассказывания;  
      • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;  
      • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;  
      • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;  
      • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;  
      • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;  
      • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.  
      Помимо этого, **у детей должны быть достаточно развиты** и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:  
      • фонематическое восприятие;  
      • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;  
      • графо-моторные навыки;  
      • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений).

**Особенности организации образовательного процесса**

**педагогом-психологом с детьми с ТНР**

Построение образовательного процесса в ДОО с детьми, имеющими речевые нарушения, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение обучающимися социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, информационными компетенциями.

**Принципы построения образовательного процесса**

* **Принцип единства коррекции и развития** – целенаправленная коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе комплексного психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений.
* **Принцип единства диагностики и коррекции развития** - содержание психологического сопровождения определено на основе комплексного, системного, целостного изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования, с фиксацией происходящих изменений в состоянии ребенка.
* **Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации**– вся система сопровождения призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с нарушенным развитием.
* **Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития**  определяет индивидуальный подход к ребенку и построение психологического сопровождения на базе основных закономерностей психического развития с учетом сензитивных периодов, понимания значения последовательных возрастных стадий для формирования личности ребенка.
* **Принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода** основан на признании развития личности в деятельности, а также того, что активная деятельность самого ребенка в рамках ведущей для возраста деятельности является движущей силой его развития (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев).
* **Принцип оптимистического подхода** психологического сопровождения ребенкас нарушениями речевого развития предполагает организацию «атмосферы успеха» для ребенка, веру в его положительный результат, утверждение этого чувства в ребенке, поощрение его малейших достижений.
* **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** – ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, субъектом которой он является (Л.С. Выготский). Развитие ребенка происходит в системе отношений с близкими ему людьми, взрослыми. Особенности межличностных отношений, общения, форм совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют его зону ближайшего развития.

**Взаимодействие специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР**

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является совершенствование организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях логопункта. Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Тесная взаимосвязь учителя - логопеда и других педагогов возможна только при условии четкого и правильного распределения задач каждого участника, при условии совместного планирования работы. Целью сотрудничества педагогов сучителем - логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

**Направления работы учителя – логопеда:**

* определение структуры и степени выраженности дефекта;
* максимальная коррекция речевых отклонений;
* постановка и автоматизация звуков;
* развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
* методическая помощь работникам ДОУ;
* оказание консультативной помощи родителям.

**Направления работы воспитателя:**

* контроль за речью детей,
* развитие мелкой моторики;
* включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;
* индивидуальная работа по коррекции речи.

**Направления работы музыкального руководителя:**

* развитие фонематического восприятия;
* работа над темпоритмической стороной речи;
* автоматизация и дифференциация звуков враспевках;
* включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОВЗ, согласно тематическому планированию.

**Направления работы инструктора по физической культуре:**

* развитие мелкой и общей моторики;
* ориентировка в пространстве и на собственном теле;
* развитие зрительного восприятия;
* включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОВЗсогласно тематическому планированию.

**Направления работы педагога- психолога:**

* развитие когнитивной сферы (память, внимание, мышление, восприятие);
* развитие личностной и эмоциональной сфер (повышение уверенности в себе, самооценки, снятие тревожности, психоэмоционального напряжения, формирование навыков межличностного взаимодействия).

**Деятельность психолого – медико – педагогического консилиума**

**Цель:** выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях **(далее – СОУ),** в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ТПМПК (ЦПМПК) для определения СОУ, формы получения образования, адаптированной общеобразовательной программы, которую ребенок с ОВЗ (ТНР), ребенок – инвалид может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ.

**Задачи:**

-создание и реализация СОУ, рекомендованных ТПМПК (ЦПМПК), для получения дошкольного образования;

- разработка и реализация специалистами ПМПк программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК);

- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида в образовательной среде;

- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида;

- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК (ЦПМПК);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ПМПк;

- консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом ДОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, ребенка - инвалида характера его социальной адаптации в образовательной среде;

- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, детей – инвалидов с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

- организационно-методическая поддержка педагогического состава ДОО в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ, детей – инвалидов**.**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания)**

**Учебно – методическое обеспечение педагога - психолога**

***Парциальные программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |
|  | «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». | Н.Ю. Куражева | СПб.: Речь, 2016 |

***Методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование программы** | **Авторы** | **Выходные данные** |
|  | Практический психолог в детском саду | А.Н. Веракса,  М.Ф. Гуторова | М.: Мозаика-синтез, 2016 |
|  | Справочник дошкольного психолога | Г.А. Широкова | Ростов н/Д: Феникс, 2011 |
|  | Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. | А.С. Роньжина | М.: Национальный книжный центр, 2015 |
|  | Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (тесты, методики, опросники). | Е.В. Доценко | Волгоград: Учитель, 2010 |
|  | Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. | Сост. Н.Д. Денисова | Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. | Авт.-сост.  Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осиина | Изд. 3-е, испр.- Волгоград: Учитель, 2018 |
|  | Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. | С.И. Карпова  В.В. Мамаева | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Игры для детей от 3 до 7 лет. | Ю.В. Гурин,  Г.Б. Монина | СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008 |
|  | Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. | В.Л. Шарохина | М.: Национальный книжный центр, 2015 |
|  | Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. | Авт.-сост.  Е.В. Шитова | Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2018 |

**Учебно – методическое обеспечение учителя – логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | **Название программы** |
| **Н.В. Нищева** | **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, 2016** |
| **Т.Б. Филичева**  **Г.В. Чиркина** | **Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей,**  **М.: Просвещение, 2016** |
| **Т.Б. Филичева**  **Г.В. Чиркина** | **Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей,**  **М.: Просвещение, 2016** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | | Название | Год издания, издательство |
| 1 | Волкова Г. А. | | Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. | « Детство- Пресс» 2005г |
| 2 | Сост. О. Е. Громова | | Инновации- в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений | М.: Линка- Пресс, 2008г |
| 3 | Под ред.К.А.Фокиной | | Деятельность учителя- логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения. | М.: УЦ Перспектива, 2013г |
| 4 | Крепенчук О.И. | | Научите меня говорить правильно. Пособие для детей и родителей. | Издательский Дом « Литера»,2008г |
| 5 | В. В. Докутович  Л. Е. Кыласова | | Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения | Волгоград: Учитель, 2013г |
| 6 | Косинова Е. М. | | Учимся правильно говорить | « РОСМЭН- ПРЕСС», 2008г |
| 7 | Под ред. Л.С.Волкова | | Логопедия: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов | Гуманитарный издательский центр Владос, 2007г |
| 8 | А.И.Максаков | | Правильно ли говорит ваш ребёнок. Пособие воспитателей и родителей. | Мозаика-Синтез, 2005г |
| 9 | Полозова О. А.  Микляева Н. В. | | Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для логопедов | Айрис- Пресс, 2006г |
| 10 | Поваляева М. А. | | Справочник логопеда | Ростов н/д: Феникс, 2007г |
| 11 | ЗуеваЛ.Н.  Шевцова Е. Е. | | Настольная книга логопеда  Справ.- метод. Пособие | Астрель, 2009г |
| 12 | Ткаченко Т. А. | | Логопедическая энциклопедия | « Издательство Мир книги», 2008г |
| 13 | Шарова И. И. | | Развиваем речь, или маленький оратор | Ростов н/Д: Феникс, 2008г |
| 14 | Полякова М. А. | | Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство | Москва ЛОГО ЭЙДОС  Т. Дмитриева, 2012г |
| 15 | Гаврилова А. С.  Шанина С. А.  Ращупкина С. Ю. | | Логопедические игры | М.: ООО. ИКТЦ « ЛАДА», 2010г |
| 16 | Фотекова Т.А.  Ахутина Т.В. | | Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов | М.: Айрис-пресс, 2007г |
| 17 | Новикова О. А. | | 500 игр и упражнений для развития речи | М: АСТ; СПб: Сова; Владимир:  ВКТ. 2008г |
| 18 | Авторы- составители  Лапп Е. А.  Фролова Н. Г. | | Современный логопедический урок:  Опыт работы | Волгоград: Учитель, 2011г |
| 19 | Акименко В. М. | | Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями | Ростов н/Д: Феникс, 2012г |
| 20 | Филичева Т.Б.  Чиркина Г. В.  Туманова Т. В. | | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи | Москва « Просвещение» 2010 |
| 21 | Ткаченко Т. А. | | Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет | М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007г |
| 22 | Малюкова И.Б. | Абилитация детей с церебральными параличами: массаж и самомассаж( «Театр исцеляющих прикосновений»). Комплексные упражнения творческого характера | | М.: Издательство ГНОМ,  2013.-64с. |
| 23 | Иванова Ю.В. | Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы | | М.: Издательство ГНОМ,  2011.-160с. |
| 24 | Шевченко И.Н. | Конспекты занятий по развитию  Фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников | | ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  2011.-128с. |
| 25 | Метельская Н.Г. | 100 физминуток на логопедических занятиях | | М.: ТЦ Сфера, 2015.-64с. |
| 26 | Архипова Е.Ф. | Логопедический массаж при дизартрии | | М.:АСТ: Астрель;  Владимир: ВКТ, 2012.-123с. |
| 27 | Лиманская О.Н. | Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.  Второй год обучения. | | М.: ТЦ Сфера, 2010.-176с. |
| 28 | Швайко Г.С. | Игры и игровые упражнения для развития речи | | М.: Просвещение, 2008.-64с.:ил. |
| 29 | Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 5-6лет.  Конспекты фронтальных занятий первого периода обучения в старшей логогруппе.  Конспекты фронтальных занятий второго периода обучения в старшей логогруппе.  Конспекты фронтальных занятий третьего периода обучения в старшей логогруппе. | | М.: Издательство ГНОМ,  2013.-128с. |
| 30 | Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 6-7лет.  Конспекты фронтальных занятий первого периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.  Конспекты фронтальных занятий второго периода обучения в подготовительной к школе логогруппе.  Конспекты фронтальных занятий третьего периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. | | М.: Издательство ГНОМ,  2013.-128с. |
| 31 | Рузская А.Г.  Мещерякова С.Ю. | Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. | | М.: Мозаика-Синтез, 2007.-64с. |
| 32 | Реуцкая О.А. | Развитие речи у плохо говорящих детей | | Ростов н\д: Феникс, 2012.-155с. |
| 33 | Стефанова Н.Л. | Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7лет: диагностический журнал | | Волгоград: Учитель, 2011.-97с. |
| 34 | Крепенчук О.И.  Воробьева Т.А. | Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств | | Издательский Дом «Литера», 2009.-96с. |
| 35 | Рыжова Н.В. | Логопедические занятия с детьми 4-5лет | | Волгоград: Учитель,2014.-150с. |

**Учебно – методическое обеспечение воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре**

|  |
| --- |
| **Наименование, автор, год издания** |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| УМК программы «**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2015 г.;  **Технологии и методические пособия:**   * Комплексные занятия в соответствии с ФГОС по программе «От рождения до школы», вторая мл.группа./Под.ред Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова-изд.2-е.Волгоград-Учитель,2014 * Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. «Ребенок в городе». – С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010. * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2014. * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (первая младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности ( вторая младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014, * Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности ( средняя группа) —М,: Мозаика-Синтез, 2014 * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (старшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014, * Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Дыбина О.В. Что было до…Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001 * Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами, 2014; * Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Младшая группа. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-80с. * Что было до…: Игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В.Дыбина. – М.: ТЦ   Сфера, 2014. – 160 с.   * Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010. * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (старшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014, * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», под редакцией Л.Л. Тимофеевой, СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2015 |
| **Познавательное развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;   Формирование элементарных математических представлений   * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа) —М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). -М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2014. * Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа).-М.; Мозаика-Синтез, 2014.   Формирование целостной картины мира  Методические пособия   * Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999. * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (первая младшая группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа). —М.:Мозаика-Синтез, 2014; * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подготовительная группа). - М.:Мозаика-Синтез, 2014 * Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – М.: Просвещение, 1981. * Хрестоматия для маленьких / сост. Л.Н. Елисеева. – М.: Просвещение, 1987. * Хрестоматия для старшей группы дошкольного возраста / сост. Юдаева М.В. – М. Издательство «Самовар», 2014.   **Наглядно-дидактические пособия:**   * Серия «Мир в картинках» * Авиация. * Автомобильный транспорт. * Арктика и Антарктика. * Бытовая техника. * Водный транспорт. * Высоко в горах. * Деревья и листья. * Домашние животные. * Домашние птицы. * Животные жарких стран. * Животные средней полосы. * Инструменты домашнего мастера. * Космос. * Морские обитатели. * Насекомые. * Овощи. * Рептилии и амфибии. * Музыкальные инструменты. * Посуда. * Спортивный инвентарь * Фрукты. * Цветы. * Ягоды лесные. * Ягоды садовые. * Великая Отечественная война в картинках * День Победы.   Серия «Рассказы по картинкам»   * Времена года. * Зима. * Осень. * Весна. * Лето. * Великая Отечественная война в произведениях художников. * Защитники Отечества. * Кем быть. * Профессии. * Мой дом. * Родная природа. * В деревне.   Серия «Играем в сказку»   * Три медведя. * Три поросенка. * Репка. * Теремок.   Серия «Расскажите детям о…»   * Фруктах. * Овощах. * Садовых ягодах. * Деревьях. * Животных жарких стран. * Морских обитателях. * Птицах. * Насекомых. * Космосе. * Грибах. * Хлебе. * Бытовых приборах. * Рабочих инструментах. * Транспорте. * Специальных машинах.   Картины для рассматривания:   * Коза с козлятами. * Свинья с поросятами. * Собака со щенками. * Кошка с котятами.   Плакаты   * Овощи. * Фрукты. * Животные Африки. * Животные средней полосы. * Птицы. * Домашние животные. * Домашние питомцы. * Домашние птицы. |
| **Речевое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Комплексные занятия в соответствии с ФГОС по программе «От рождения до школы» ,вторая мл.группа./Под.ред Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова-изд.2-е.Волгоград-Учитель,2014.-262с. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (первая младшая группа). —М.; Мозаика-Синтез, 2014. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду ( вторая младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (средняя группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа) -М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. – М.: Просвещение, 1981. * Хрестоматия для маленьких / сост. Л.Н. Елисеева. – М.: Просвещение, 1987. * Хрестоматия для старшей группы дошкольного возраста / сост. Юдаева М.В. – М. Издательство «Самовар», 2014. * По речевым тропинкам Белогорья» : методическое пособие /Л.В. Серых, М.В.Панькова .-Белгород : ООО «Эпицентр», 2018   Наглядно-дидактические пособия:   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   Серия «Грамматика в картинках»   * Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, * Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. * Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.   Плакаты большого формата   * Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). – М. Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа) . — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в младшей группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в старшей группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе. —М.; Мозаика-Синтез, 2014. * Доронова Т.Н., Якобсон С.Т. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре / Москва, 2004 г. * Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество / «Просвещение» 1985 г. * Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2005-2010. * Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.   Наглядно-дидактические пособия   * Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.   Серия «Расскажите детям…»   * О музыкальных инструментах. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. * Музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.   Альбомы для творчества   * Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **Физическое развитие** |
| **Технологии и методические пособия:**   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014. * Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2005 * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М, «Мозаика-Синтез», 2014. * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014. * Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: «Детство-пресс», 2005   Наглядно – дидактические пособия   * Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о…»: Олимпийские игры.   Плакаты:   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта. |

**3.2. Организация режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации**

Режим организации жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста (детей с ОВЗ, детей – инвалидов) ДОО определен:

* построением образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решением образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
* на основе соблюдения баланса между разными видами детской деятельности;
* особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;
* с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах -30 минут и 40 минут, старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, физпаузы, минутки релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические иконкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов ( продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПиН). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов. Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа**.**

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний)

**Режим дня в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 24 с. Крутой Лог**

**Белгородского района Белгородской области»**

***Холодный период года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности  группа | младшая разно-возрастная | средняя разно-возрастная | старшая разно-возрастная |
| Прием, осмотр, игры, прогулка | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00-10.15 | 9.00-10.15 | 9.00-10.40 |
| Второй завтрак | 10.15-10.20 | 10.25-10.30 | 10.40 -10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.20-11.30 | 10.30-11.50 | 10.45-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30- 11.40 | 11.50-12.10 | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40- 12.00 | 12.10-12.40 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.40-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20- 15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 15.40-15.55  самостоятел. деятельность | 15.40-16.00  самостоятел. деятельность | 15.40-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность  Уход детей домой | 16.00-17.30 | 16.00-19.00 | 16.10-17.30 |

***Теплый период года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности  группа | младшая разно-возрастная | средняя разно-возрастная | старшая разно-возрастная |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на участке) | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (на участке) | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | 10.20-10.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.40-11.25 | 9.50-11.50 | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30-11.40 | 11.50-12.10 | 12.10-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.15 | 12.10-12.40 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, водные процедуры | 12.15-12.30 | 12.40-13.00 | 12.55-13.15 |
| Дневной сон | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 | 13.15-15.30 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры, игры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность  Уход детей домой | 16.00-17.30 | 16.00-19.00 | 16.00-17.30 |

**3.3.Традиционные для дошкольной образовательной организации события, праздники, мероприятия**

Основная задача педагога - наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Цель**: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной образовательной организации.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В основе планирования культурно-досуговых мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО (*Приложение к ООП ДО*) и календарный учебный график (*Приложение к ООП ДО).*

**3.4.Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДОдолжны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группах комбинированной направленности и кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в группах комбинированной направленности решаются коррекционно-развивающие задачи, содержание и наполняемость центров активности меняются в соответствии с реализуемой тематической неделей. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

* центр сюжетно-ролевых игр;
* центр театрализованных игр;
* центр книги;
* центр настольно – печатных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
* центр природы (наблюдений за природой);
* центр экспериментирования;
* спортивный центр;
* центр воды и песка для игр с песком;
* центр конструктивной деятельности;
* центр отдыха.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение эмоционального благополучия** | Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка должна быть располагающей, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| **Развития самостоятельности** | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в 2-3 недели. |
| **Для развития игровой деятельности** | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Познавательной активности** | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Проектной деятельности** | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| **Для самовыражения средствами искусства** | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Физического развития** | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.  Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать (п.3.3.3 ФГОС ДО):

* реализацию различных образовательных программ;
* учет возрастных особенностей
* учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Примерная наполняемость центров в группах дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название центра** | **Наполняемость** |
| **Центр познания** | * Домино * Разновидность мозаики * Лото * Магнитные доски с цифрами и буквами * Пазлы с изображением сказок * Настольный футбол * Шашки и шахматы * Настольно печатные игры «Алфавит», «Слоги», «Профессии» и др. |
| **Центр занимательной математики, или «Игротека»** | * Логические блоки Дьенеша * Логические пазлы * Цветные счетные палочки Кюизенер * Серия деревянных игрушек Томик (конструкторы, кубики, домино, лото, пирамидки, доски-вкладыши) * Пластиковые геометрические фигуры * Наглядный счетный материал |
| **Центр безопасности** | * Макет проезжей части * Макет светофора, дорожных знаков * Наглядно-дидактические пособия |
| **Центр экспериментирования** | * Природный материал * Увеличительные стекла * Диски для отражения солнечного света * Мыльные пузыри * Песочные часы * Мел, песок, глина, тазы с водой и песком * Виды камней * Магниты, железные предметы * Емкости для переливания воды * Губки, вата, салфетки, соломинки * Клеенка * Формочки для льда * Бумага, фольга * Красители разных цветов и оттенков * Пипетки * Леечки, кулечки, ведерки, брызгалки, мельница * Защитная одежда (фартуки) * Картотека проведения опытов * Модели исследования предметов * Макеты |
| **Центр природы** | * Разновидность комнатных растений * Алгоритм ухода за комнатными цветами * Инструменты для ухода за комнатными растениями * Календарь природы * Книга «Времен года» * Дидактический материал по экологическому воспитанию * Модели «В Африке», «Муравейник», «Подводный мир», «Вулкан» * Поделки из природного материала * Наборы домашних и диких животных * Дневники наблюдений * Календарь погоды * Дидактические игры, иллюстрации на природоведческую тематику * Кормушки и корм для птиц * Зимний огород * Семена цветочных растений и овощей для грядок |
| **Центр конструирования** | * Конструктор «Lego» * Фигурки людей и животных для обыгрывания * Металлический конструктор * Напольный конструктор * Настольный конструктор * Игрушки бытовой тематики * Природный и разнообразный полифункциональный материал |
| **Центр социально-эмоционального развития** | * Иллюстрации, фото с изображением взрослых людей разного пола и профессий * Уголок мальчиков: дидактические игры «Мастерская», «Моряк» * Уголок девочек : «Ателье», «Школа» |
| **Центр патриотического воспитания** | * Краеведческая литература * Флаг России, символика, портрет президента * Глобус * Книги –брошюры «В краю родном» * Дидактическая игра «Лента времени г.Белгорода» |
| **Физкультурно-оздоровительный центр** | * Атрибутика к подвижным играм * Платочки, султанчики * Дуги, кегли, воротца * Скакалки * Обручи * Рогатки * Мешочки для метания (250гр.) * Веревочки для ОРУ * Кегли для боулинга * Круг для метания в цель * Схемы для проведения гимнастики для глаз |
| **Центр дежурства** | * Доска с карманами, окошками для фотографий дежурных * Фотографии детей * График дежурства * Фартуки, косынки * Салфетки, щетки, тазы для сбора мусора * Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными. |
| **Центр игры** | * Салон красоты * Больница * Магазин * В мастерской * Машины гоночные * Трактора * Машины-бетономешалки * Корабль * Военная техника * Спец машины * Строительные инструменты * Строительные кубики * Конструктор напольный * Куклы разного размера * Коляска * Набор кукольной посуды * Кровать * Набор мебели для куклы «Барби» |
| **Центр театра** | * Кукольный театр * Настольный театр * Театральная ширма * Теневой театр * Одежда для ряжения |
| **Центр музыки** | * Барабан * Металлофон * Бубны * Гитара * Маракасы * Инструменты-шумелки * Музыкальный центр |
| **Центр книги** | * Витражные полки * Книги о природе * Сказки, рассказы, стихи, загадки * Энциклопедии * Портреты детских писателей * Сюжетно-ролевая игра «В библиотеке» |
| **Центр «ИЗО-деятельности»** | * Витражная полка * Материалы и оборудование для самостоятельного творчества * Образцы народно-прикладного искусства * Наглядные пособия * Настольно-печатные игры «Цветовой код», «Найди цвет» * Разновидность раскрасок * Магнитная доска «Составь узор» |
| **Домашняя зона (уголок уединения)** | * Диван, кресла * Журнальный столик * Ширма * Подушки, мягкие игрушки |

**Содержание и наполняемость Центров**

**в кабинете педагога - психолога**

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

**Материально-техническое обеспечение кабинета педагога-психолога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название имущества** | **Количество** |
|  | Стол письменный | 1 |
|  | Стол детский | 1 |
|  | Стул детский | 10 |
|  | Набор детской мягкой мебели | 1 |
|  | Стеллаж для игрушек и пособий | 1 |
|  | Ковёр | 1 |
|  | Мягкие игрушки | 9 |
|  | Маты | 2 |
|  | Шкаф книжный | 1 |
|  | Цветок напольный | 1 |
|  | Мольберт | 1 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда** | |
|  | Наглядные пособия «Эмоции», «Развитие внимания», «Развитие логического мышления». |
|  | Дидактический материал «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем воображение». |
|  | Картотека игр на развитие мелкой моторики для детей |
|  | Раздаточный материал по программе «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе», Ю.В. Останкова |
|  | Фонотека и развивающие игры |
|  | Раздаточный материала по программе «Хочу всё знать!», Е.О.Севостьянова |
|  | Наглядные пособий по темам недели |
|  | Программа для дошкольников и их родителей «Успешный первоклассник» |
|  | Папки с тестовыми заданиями, по работе с педагогами и с семьёй |
|  | Занятия по развитию психических процессов у дошкольников |
|  | Папка «В первый раз в детский сад!» |

|  |  |
| --- | --- |
| Лото | «Домашние животные»;  «Дикие животные»;  «Овощи и фрукты»;  «Овощное лото»;  «Знаю все профессии»; |
| Кубики | 1.С картинками для малышей №1 (Клубника, грибы, земляника, вишня, яблоко, ромашка);  2.С картинками для малышей №2 (Овощи и фрукты);  3.Конструктор «Геометрические фигуры» (деревянный окрашенный);  4.Кубики в коробке (деревянные, неокрашенные). |
| Конструктор | «Кроха»;  Пластмассовый в коробке. |
| Пазлы | «Собери по картинке» 4 комплекта |
| Развитие воображения | «Умные сказки». |
| Пособия на развитие мелкой моторики: | Игры -шнуровки  «бусы»;  «лягушонок,циплёнок»;  «Набор в деревянной коробке». |
| Игры на развитие зрительного восприятия, отношения размера и формы: | «Матрёшка» (средняя разборная). |
| Кукольный театр | «Курочка ряба» |
| Игра-занятие | «Истории в картинках». |
| Транспорт | Различные машины (легковой грузовой, спецтранспорт) |
| Трафарет-раскраски |  |

**Содержание и наполняемость Центров**

**в кабинете учителя – логопеда**

* 1. Систематизированный наглядный материал:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Автор, название, год издания | Примечание |
| 1 | Коррекция звукопроизно-шения | Азова Е. А. Логопедическая тетрадь: «ТЦ Сфера, 2013» | Учим звук:с -с′, з, з′, ц  л- л′,ч-щ, р-р′ |
|  | Коноваленко В.В.  Коноваленко С. В.  М.: Издательство ГНОМ, 2011. | Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Автоматизация свистящих звуков у детей с, з, ц  Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей  Автоматизация шипящих звуков у детей ш,ж,ч,щ |
|  | Коррекция звукопроизно-шения | Комарова Л.А.  Альбом дошкольника  М.: Издательство ГНОМ, 2011.  Саморокова, О.П.  Свистящие звуки с, сь, з, зь, ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7лет с ОНР/ О,П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.  Шипящие звуки ш, ж,ч, щ:называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.  Сонорные звуки л, ль, р, рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7лет с ОНР/ О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-40с.  О.Е. Громова  Логопедическое лото. Учим звуки ш, ж, с, сь, з, зь, р, рь, л,ль, ц. Учебно игровой комплект, издательство «ТЦ Сфера».  Авторы: Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова. Мягкие согласные звуки. Издательство « ТЦ Сфера» игровой комплект картинок  Н.В. Пятибратова. Играем со звуками л, ль, р, рь, ш, ж, ч, щ. Издательство « ТЦ Сфера» набор картинок и игровое поле  Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.-СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».-2013.-8с+32с., цв.ил. | Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях  Автоматизация звука «Рь» в игровых упражнениях  Свистящие звуки «с», «сь», «з», «зь».  Шипящие звуки «ш», «ж», «ч», «щ».  Сонорные звуки «л», «ль», «р», «рь».  Логопедическое лото. Учим звук «ш», «ж», «с-сь», «з-зь», «ц», «р-рь», «л-ль».  Играем со звуками л,ль, р, рь, ш, ж, ч, щ. |
| 2 | Развитие речи  Материал для развития речи | Демонстрационный предметный материал для занятий по темам  Наглядно- дидактические пособия. Рассказы по картинкам  Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008»    Теремкова Н. Э.  Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с  ОНР альбом 1,2,3,4.  Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-16с.( метод.рек)+24с.цв.ил. | Времена года  ( зима, лето, осень, весна)  Профессии  Овощи  Фрукты  Мебель  Посуда  Дорожное движение  Виды спорта  Птицы ( перелетные и зимующие)  Насекомые  Продукты питания  Одежда, головные уборы  Цветы  Домашние животные  Дикие животные  Грибы  Семья  Рыбы (пресных водоемов, морские обитатели)  Деревья  Инструменты  Космос  Школьные принадлежности |
| Материал для развития грамматического строя речи  Ударение: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012.  Грамматика в картинках многозначные слова: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Грамматика в картинках для игр и занятий с детьми 3-7лет словообразование: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Нищева Н.В. Употребление предлогов.-СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-32с.,цв.ил.  Выбери картинку по последнему слогу. Развивающие игры-лото для детей5-7лет  Действия.  Часть 1: спит, сидит, идет, бежит, летит. Развивающие игры-лото для детей 3-5лет.  Действия  Часть 2: плывет, ползет, прыгает, висит, лежит. Развивающие игры-лото для детей 3-5лет.  Н.Р. Насонова, О.В. Бурлакина.  Слова-действия от предложения к рассказу. Дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2013. | Карточки:  - существительные ед. и мн.ч,  Притяжательные прилагательные,  Относительные прилагательные,  Качественные прилагательные,  Предлоги,  Глаголы совершенного и несовершенного вида,  Приставочные глаголы,  Антонимы,  Синонимы,  Предложно- падежные конструкции:  Составление предложений по опорным словам,  Составление предложений по двум предметным картинкам,  Составление предложений с предлогами,  Сюжетные картинки для составления предложений в разных падежах |
| 3 | Предупрежде-ние и коррекция дисграфии и дислексии | С. А. Заболотняя  « Подготовка ребёнка к школе» Учимся читать, учимся писать. Издательский дом «Социум»  Безруких М.М. Ступеньки к школе. Азбука письма: пособ. По обуч. Детей ст. дошк. Возраста/М.М. Безруких.-10-е изд., стереотип-М.: Дрофа, 2009.  Крепенчук О. И. Воробьёва Т.А.  Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.-СПб.;издательский Дом «Литера», 2009. | Раскраски с заданием, дорисовывание  деталей,  графические диктанты, кодирование букв, дорисовывание по клеткам второй половины рисунка, превратить одну букву в другую,  дорисовывание половинок у букв,  штриховка в заданном направлении. |
| 4 | Раздаточный материал | Наборы букв, кассы букв, трафареты, картинки, задания для закрепления звука |  |

* 1. Речевые игры:

а)словесные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор | Название | Год издания, издательство |
| 1 | Е.В.Колесникова  Дидактические игры на развитие фонематического слуха  Дидактические игры на развитие грамматического строя речи  Комплекс круговых тренажеров по обучению грамоте | 1. Подскажи словечко; 2. Загадки –обманки; 3. Какие бывают слова; 4. Кто внимательный? 5. Закончи предложение; 6. Соедини правильно; 7. Найди и раскрась;   Подходит-не подходит игра лото на антонимы  Скажи по другому игра лото на синонимы  Посели звук в свой домик  Подбери пару  Собери цветочек  Матрешки  Гуси-лебеди  Кот в сапогах  Буква за буквой  Свистит-шипит  Звенит-жужжит  Четвертый лишний  Подбери слово  Определи место звука  Выложи схему слова  Веселый поезд  Один-много  Из чего сделан предмет  Назови, какой сок?  Какой? Какая? Какое?  Кто, где живет?  С какого дерева лист?  Кто, что делает?  Кого не стало(согласование существительных с количественными числительными)  Мой, моя, мое.  Что делал? Что сделал?  Сравнения  Сравниваем звуки  Характеризуем звуки  Моделируем слова  Подбираем буквы  Читаем по слогам  Конструируем слова  Строим слоговые горки  Чудесный мешочек-найди букву на ощупь | Изд. «ЮВЕНТА», М./2007г. |

б) Настольные игры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Примечание |
| 1 | Я стану отличником | Закрепление букв |
| 2 | Направо-налево | Развиваем внимание, мышление и речь |
| 3 | Знаю все профессии | Тренируем внимание, развиваем память |
| 4 | Скажи по-другому | Развиваем словарный запас, связную речь |
| 5 | Делим слова на слоги | Знакомство с ударением в словах, развитие памяти, внимания, мышления |
| 6 | Подходит – не подходит | Развиваем словарный запас, связную речь |
| 7 | Зоологическое лото | Развиваем речь, внимание, память |
| 8 | Найди животное | Развиваем речь, внимание память |
| 9 | Пазлы | Тренируем внимание, мышление память |
| 10 | Я иду искать | Развиваем внимание, память, речь |
| 11 | Три медведя | Сравниваем по величине |
| 12 | Ты откуда? | Развиваем речь, внимание |
| 13 | Кто где живет? | Развиваем речь, мышление |
| 14 | Профессии- ассоциации | Тренируем память, речь |
| 15 | Зоопарк | Речь, внимание, память |
| 16 | Оденем куклу Машу | Речь, мелкая моторика |
| 17 | Магнитный конструктор | Мелкая моторика |
| 18 | Разноцветные гномы | Мышление, внимание, речь |
| 19 | Найди четвертый лишний | Внимание, речь |
| 20 | Динозаврик | Речь, внимание, память |

3.Диагностические материалы по обследованию речи дошкольника.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие.-СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ Сфера,2006-56с.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико –грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие.-СПб.-М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, ИД КАРАПУЗ, ТЦ Сфера, 2006.-52с,ил.

- Володина В.С. Альбом по развитию речи.-М.: ЗАО « РОСМЭН- ПРЕСС», 2008.-95с.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от4 до7): наглядно-методическое пособие.-сПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 16с+цв.вкл.

- Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников.-М.: РОСМЭН, 2014.-96с.:ил.-( Говорим правильно)

1. Конструктивный праксис: шипованные мячики, су-джок, крышечки, мозаики, масажеры для рук, природные камешки, бусинки разных размеров, игры- шнуровки.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Материально-технические условия для реализации парциальной программы «По речевым тропинкам Белогорья»**

**(ОО «Речевое развитие»)**

В группах комбинированной направленности организованы центры речевого развития, где представлен дидактический материал (сюжетные, предметные картины, наборы открыток, наборы из серии «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Расскажите детям о…», плакаты), знакомящие детей с предметами и явлениями окружающей жизни, профессиями, природным окружением, животными, насекомыми и др.. Педагогами систематизирован речевой материал (игры), испаользуемый в совместной образовательной деятельности. Оформлены мини – библиотеки, в соответствии с тематическими неделями организуются выставки книг , в том числе белгородских писателей, поэтов.

В образовательной деятельности педагоги используют ресурсы библиотеки – филиала №37, интернет – ресурсы.

**Методическое обеспечение программы**

* Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» /Л.В. Серых, М.В. Панькова – Белгород: Эпицентр, 2018
* «Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие/Л.В. Серых, М.В. Панькова.- Белгород: Эпицентр, 2018

**Материально-техническое обеспечение парциальной программы**

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой (ОО «Социально – коммуникативное развитие»)**

В группах старшего дошкольного возраста функционирует Центр безопасности, в котором представлен дидактический, иллюстративный, игровой материал по направлениям:

* природа и безопасность;
* безопасность на улице;
* безопасность в помещении;
* безопасность в общении.

Педагогами групп разработаны правила поведения в природе, на улице: памятки, буклеты, игровые ситуации, алгоритмы, представлены дидактические игры «Дорожное лото», «Азбука пешехода», «Транспорт», «Правила дорожного движения» и др., собран иллюстративный материал, знакомящий с различными видами транспорта, ситуациями поведения при пожаре, на дороге, в окружающей обстановке. Для ознакомления и закрепления правил поведения на дороге совместно с родителями оформлены лэпбуки «Правила дорожного движения». Для организации творческих игр имеются: наборы светоотражающих жилеток, жезл, макеты домов, светофор, набор машин: спецтранспорт, воздушный транспорт, водный транспорт. На территории ДОО имеется авторогодок с разметкой по обучению детей правилам дорожного движения, выносные дорожные знаки, велосипеды, самокаты, наборы машин.

**Методическое обеспечение**

* Формирование культуры безопасного поведения у детей от 3 до 8 лет под редакцией Л.Л. Тимофеевой. – СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
* Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
* Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. «Ребенок в городе». – С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
* Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2014.

**IV. Дополнительный раздел**.

**Краткая презентация aдаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) (**далее – АООП ДО, Программа**) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 с. Крутой Лог Белгородского района Белгородской области» разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

АООП ДО формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. С целью определения уровня развития ребенка с ОВЗ (ТНР) и определения дальнейшего образовательного маршрута может проводиться педагогическая диагностика в форме наблюдения за детьми во время образовательной и самостоятельной деятельности. Эти результаты используются только для планирования индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми и дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Коррекционная часть АООП ДО включает коррекционнуюпрограмму: комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, программу логопедической работы по преоделению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, программу логопедической работы по преоделению фонетико – фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного), в каждом из которых представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

АООП ДО для детей с ТНР предусматривает соблюдение следующих условий:

* наличие в ДОО психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающей коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
* использование специальных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
* взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с тяжёлыми нарушениями речи);
* событийный характер в организации жизнедеятельности детей.

**Особенности осуществления образовательной деятельности:**

Участниками образовательных отношений являются: обучающиеся дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

**Основные формы взаимодействия с семьей:**

* Родительские собрания
* Акции
* Мастер - классы
* Совместные выставки
* Смотры – конкурсы
* Размещение консультативной информации на сайте ДОО
* Памятки
* Буклеты

***Краткая презентация Программы размещается на сайте дошкольной образовательной организации по адресу:*** [***http://www***](http://www)***.ds24.uobr.ru***